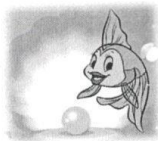


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Энжекэй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомүмүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе

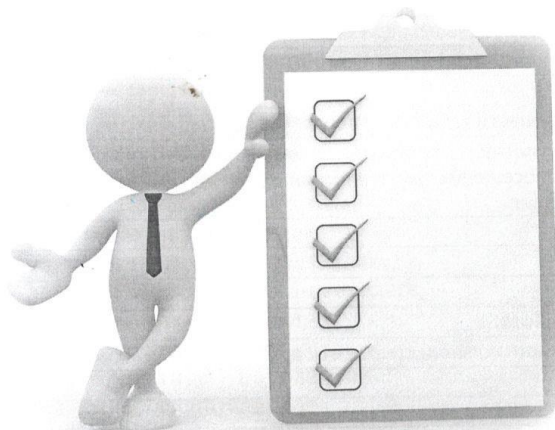
Адрес: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12;
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Принят на заседании
педагогического совета МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
от «28» августа 2025 г. протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
Н.И. Сычева
«28» августа 2025 г.



Введено в действие
Приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад №63 «Жемчужинка»
№ ~~177~~ от «28» августа 2025 г.



ГODOVOЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по познавательно –
речевому направлению развития детей №63
«Жемчужинка»
на 2025-2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

ГОДОВОГО ПЛАНА НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1	Информационная карта ДООУ №63	3
2	Анализ работы ДООУ №63 за 2024 – 2025 учебный год.	4
3	Приоритетное направление работы педагогического коллектива	33
4	Кадровый состав на 01.09.2025г.	34
4.1	Перспективный план повышения квалификации педагогов.	34
4.2	Педагогические кадры.	37
4.3	Повышение профессионального мастерства педагогов.	37
4.4	Аттестация педагогических работников.	38
5	Циклограмма основных мероприятий.	39
6	Методическая работа.	40
6.1	Педагогические совещания.	40
6.2	Медико-педагогические совещания.	45
6.3	Психолого-педагогические консилиумы	46
6.4	Семинары для воспитателей.	48
6.5	Мастер-классы.	49
6.6	Консультации для воспитателей.	50
6.7	Коллективные просмотры педагогического процесса.	51
6.8	Изучение, обобщение, распространение передового педагогического опыта.	52
6.9	План работы по подготовке к профессиональным конкурсам	53
6.10	Праздники и развлечения.	53
7	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля.	55
7.1	Осуществление контроля: постоянный контроль, оперативный контроль, предупредительный контроль, взаимопосещения, тематический контроль, фронтальный контроль, творческие отчеты, мониторинг	55
7.2	Смотры конкурсы.	56
7.3	Выставки.	57
7.4	Школа молодого педагога	58
8	Административно-хозяйственная работа.	61
8.1	Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников	62
8.2	Совещания при заведующем.	63
9	Приложение №1 План взаимодействия с семьями воспитанников	64
10	Приложение №2 План совместной работы по преемственности ДООУ №63 и СОШ № 7.	73
11	Приложение №3 План работы по выполнению Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».	76
12	Приложение №4 План работы по профилактике травматизма	83
13	Приложение №5 План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	85
14	Приложение №6 План работы по формированию первоначальных основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.	89
15	Приложение №7 План работы по формированию основ противопожарной безопасности	93

1. Информационная карта ДООУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников № 63 «Жемчужинка»

Дата открытия: 22 декабря 1976 год

Адрес: 423800 Республика Татарстан
город Набережные Челны
проспект Набережночелнинский
дом № 12 (п. ЗЯБ 17/09)
телефон (факс): 8 (8552) 46 – 94 – 54
телефон 46 – 76 – 23
e-mail: chelny_d.s.63@mail.ru

Режим работы: 12 – ти часовой, пятидневная рабочая неделя, режим работы: с 6.00 до 18.00;

Тип: Дошкольное образовательное учреждение.

Вид: Детский сад.

Проектная мощность: 210

Количество мест: 229

Возраст детей, посещающих ДООУ: от 1 до 7 лет

Количество групп: 11

- раннего возраста – 2 группы 35 детей,
- младшего возраста – 2 группы 44 ребенка,
- среднего возраста – 2 группы 50 детей,
- старшего возраста – 2 группы 40 детей,
- подготовительных групп – 3 группы 73 ребенка.

Кабинеты:

- заведующего,
- старшего воспитателя,
- медицинский блок,
- кабинет татарского языка,
- кабинет педагога-психолога,
- музыкальный зал,
- спортивный зал.

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие, воспитание и оздоровление воспитанников на основе использования инновационных программ и технологий, работа по реализации прав детей на получение бесплатного дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного учреждения разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программы дошкольного образования

В дошкольном образовательном учреждении работают:

- заведующий: Сычева Надия Исмагиловна
- старший воспитатель: Архипова Любовь Сергеевна
- педагог-психолог: Гибадуллина Люция Багдануровна
- воспитатель родного языка: Валиева Наиля Фаизовна
- инструктор по физической культуре: Талипова Алсу Наильовна
- музыкальный руководитель: Алешкова Анастасия Юрьевна
- воспитателей 14 человек

2. Анализ деятельности дошкольного учреждения за 2024 – 2025 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» функционирует с 31 декабря 1976 года.

Юридический адрес: 823803, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09)

Телефон/факс: 8(8552)46-76-23, 8(8552)46-94-54

Заведующий: Сычева Надия Исмагиловна

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан».

Режим функционирования: с 6.00 до 18.00. детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, в том числе две группы с обучением и воспитанием на татарском языке, 8 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, кабинет татарского языка, кабинет дополнительных услуг, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры.

В детском саду создано единое образовательное пространство, цель которого: интеграция базисной и вариативной программ, путем использования единой инновационной технологии, общих образовательных методов и приемов, направленных на реализацию потенциала каждого родителя.

Анализ кадрового обеспечения

В 2024 году образовательный процесс осуществлял педагогический коллектив, из 18 человек, из них:

Заведующий – 1;

Старший воспитатель – 1;

Воспитатели - 12 чел.;

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Воспитатель по обучению детей татарскому языку – 1 чел.;

Педагог – психолог – 1 чел.;

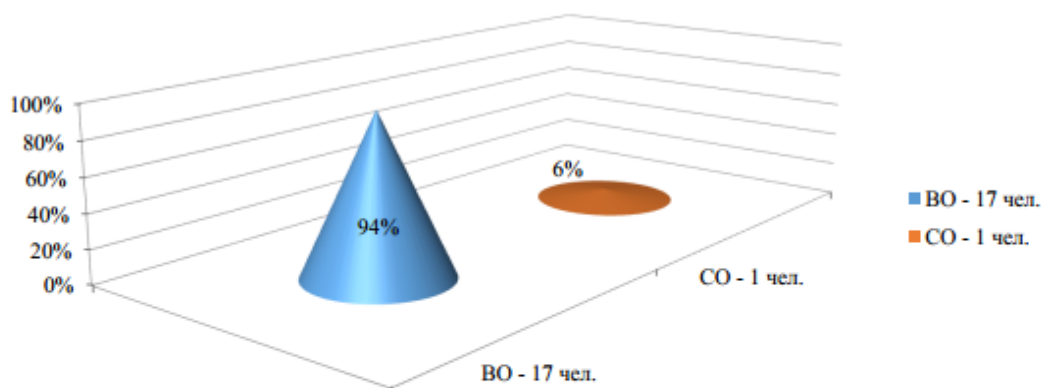
Инструктор по физической культуре – 1 чел.

Укомплектованность:

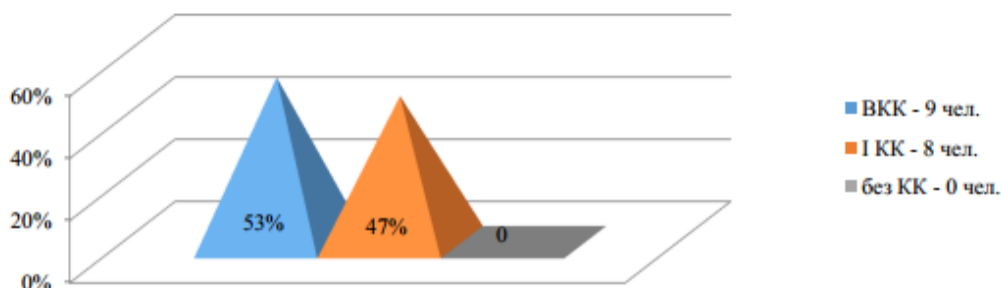
- общая –89%;

- штатная – 98%;

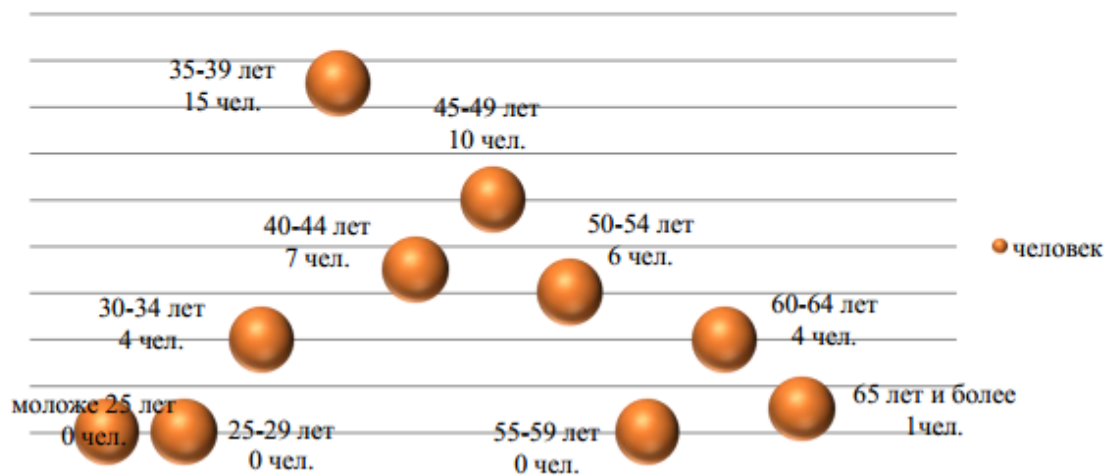
Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:



Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:



Распределение персонала по возрасту, человек



Средний возраст коллектива – 40 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДОУ как инновационного образовательного учреждения.

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. Аттестация стимулирует творческий потенциал,

повышает профессиональную компетентность педагогов. Аттестация – мощный мотивационный фактор, стимулирующий качественное выполнение работы, а также подводящий педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дающий возможность реализовать себя как личность.

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке Проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 24 марта 2023 г. N 196).

Старший воспитатель, как ответственный за аттестацию и повышение квалификации работников МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» и обеспечивающий информационно-методическое сопровождение педагогических работников ДОУ. Осуществляет контроль прохождения педагогическими работниками аттестации через личный кабинет в единой информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан» (представление документов аттестуемых педагогических работников).

Проведен анализ педагогической деятельности педагогов, заявленных, на аттестацию и разработан план аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории, что позволило в дальнейшем рационально использовать рабочее время, обеспечить последовательность в подготовке к аттестации. Проведены педагогические часы, индивидуальные консультации с педагогами. Аттестующие педагоги представили свой педагогический и инновационный опыт на различных методических мероприятиях.

Обобщение педагогического опыта

В межаттестационный период все педагоги повысили свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используют полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

➤ Презентация опыта работы «Проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста как важное средство совершенствования образовательного процесса в ДОУ» на региональных курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Нурдинова И.В., Дмитриева М.Е.;

➤ Презентация опыта работы «Усвоение нравственных ценностей старшими дошкольниками посредством татарского детского фольклора» на региональных курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Валиева Н.Ф., Салахова О.С.;

➤ Презентация опыта работы «Формирование успешной личности посредством использования современных нетрадиционных средств физического воспитания» на региональных курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Абрарова Л.Р., Талипова А.Н.;

➤ Презентация опыта работы «Развитие логического мышления старших дошкольников через организацию детского экспериментирования» на региональных курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Афанасьева Г.Р., Шукурова Р.Ш.;

➤ Презентация опыта работы «Формирование личности дошкольника посредством использования передовых технологий музыкального развития в ДОУ» на региональных курсах профессиональной переподготовки по программе «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Алешкова А.Ю., Карманова Н.И.;

- Презентация опыта работы «День Матери» (формы работы с родителями) на республиканском семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Белем бирусыйфаты белэн идарэиту алымы буларак заманча технологиялэр» Бабий Л.М.;
- Презентация опыта работы «Развитие татарской речи у дошкольников через театрализованную деятельность» на региональных курсах профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Валиева Н.Ф.;
- Презентация опыта работы «Гендерное воспитание дошкольников в условиях детского сада» на региональных курсах профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Гибадуллина Л.Б.;
- Выступление «Использование игр-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников» на республиканском семинаре-практикуме «Лучшие практики и инновационные решения в формировании лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников посредством игр-головоломок» Миронова А.А., Бабий Л.М., Абрарова Л.Р., Карманова Н.И., Салахова О.С.;
- Презентация опыта работы «Использование квест-игры в условиях дошкольной образовательной организации как современной эффективной технологии повышения качества воспитательного процесса» на региональных курсах профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Бабий Л.М., Миронова А.А.;
- Презентация опыта работы «Игровые технологии в обучении детей татарскому языку на региональных курсах профессиональной переподготовки «Педагогика и психология в дошкольном воспитании» Валиева Н.Ф.;
- Выступление из опыта работы «Развитие интеллектуальных способностей дошкольников» на региональном семинаре-практикуме «Эффективное развитие интеллектуальных способностей дошкольников через игры-головоломки» Алешкова А.Ю.;
- Мастер-класс «Игротанцы и приветствие на музыкальных занятиях для развития эмоционального фона дошкольников» на августовской конференции Алешкова А.Ю.;
- Мастер-класс «Кукла – оберег» на региональных курсах повышения квалификации педагогов ДОО «Инструменты создания поликультурной образовательной среды в воспитательном процессе образовательных учреждений дошкольного образования» Салахова О.С.;
- Представление проекта в средней группе «Наша армия сильна!» на всероссийской конференции «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» Абдрахманова Г.С.;
- Выступление «Роль народной музыки в хореографии в патриотическом воспитании детей» на региональной научно-практической конференции «Формирование основ гражданско-патриотического воспитания детей в хореографии» Алешкова А.Ю.;
- Выступление «Тимбилдинг как технология работы с детским коллективом в образовательном процессе ДОУ» на муниципальном семинаре – практикуме «Использование элементов тимбилдинга (командообразования) в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками» Талипова А.Н.;
- Публикация конспекта игровой ситуации: «В гостях у петушка» в электронном сборнике «Организация работы с детьми до 3 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения» Миронова А.А., Бабий Л.М.;
- Публикация конспекта ООД по ФЭМП во второй младшей группе «Поможем зверятам» на международном образовательном портале МААМ Дмитриева М.Е.;
- Публикация сценария физкультурного мероприятия «Космическое путешествие» на сайте «Интеллект» Талипова А.Н.;
- Публикация конспекта занятия для детей от двух-трех лет «Сказка в гости к нам пришла» в электронном сборнике «Первые шаги» Гибадуллина Л.Б., Салахова О.С.;

- Публикация конспекта ООД «Учимся доброте» в электронном сборнике «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей, культуры и традиций» Бабий Л.М.;
- Публикация конспекта ООД по ФЭМП «В поисках друзей» в международном сетевом издании «Солнечный свет» Абдрахманова Г.С.;
- Публикация конспекта занятия по ФЭМП в старшей группе «Знатоки математики» в международном сетевом издании «Солнечный свет» Дмитриева М.Е.;
- Публикация статьи «Преемственность детского сада, школы и семьи – это успешное развитие и обучение детей в подготовке к школе» в сборнике «Методические разработки учителей РТ выпуск №56 Шукурова Р.Ш.;
- Публикация конспекта занятия по развитию речи «Зайчик в гостях у ребят» в педагогическом издании «Вестник Просвещения» Абрарова Л.Р.;
- Публикация статьи «Оптимизация двигательного режима, как средство сохранения и укрепления физического здоровья детей» в педагогическом издании «Вестник Просвещения» Талипова А.Н.;
- Публикация статьи «Воспитание патриотизма средствами хореографического искусства (на основе народного танца)» в сборнике практических и методических материалов региональной научно-практической конференции «Формирование основ гражданско-патриотического воспитания детей в хореографии» Алешкова А.Ю.;
- Видеозапись ООД с детьми старшего возраста по теме «Эстафеты с элементами моделирования на занятиях по физической культуре в ДОУ» на региональных курсах повышения квалификации инструкторов физической культуры ДОО «Планирование образовательной деятельности по физическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста» Талипова А.Н., Бабий Л.М.
- Выступление «Использование анимационных технологий в работе педагога ДОО» на региональном семинаре для педагогов ДОО «Анимационная педагогика (мультипликация): технология создания и возможности в образовательной процессе» Салахова О.С.
- Публикация «Сценария развлечения «Сабантуй» в электронном сборнике материалов участников регионального конкурса методических разработок «Педагогический форсайт» Валиева Н.Ф., Абрарова Л.Р.
- Представление проекта в средней группе «Наша армия сильна!» на всероссийской конференции «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями «Методика и практика нетрадиционной работы воспитателя ДОО с родителями» Абдрахманова Г.С.
- Публикация «Конспекта ОД по ФЭМП в средней группе «Космическое путешествие» в международном сетевом издании «Солнечный свет» Абдрахманова Г.С.
- Публикация проекта в средней группе «Наша армия сильна!» в сборнике научных трудов материалов конференции Абдрахманова Г.С.

Распространение передового опыта так же осуществляется и на базе ДОУ в виде: выступлений на педагогических советах и сопровождались демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра, творческих отчетов, в процессе которых проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детей). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

За время функционирования ДОУ сложилась система повышения профессиональной компетентности педагогов. В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, следовательно, на основе этого дифференцированно определить задачи работы с педагогическими кадрами. Система повышения квалификации складывается из самообразования, методической работы на уровне ДОУ, курсовой и профильной подготовки, участия в профессиональных конкурсах.

Администрация ДОУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДОУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

- Республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство - 2024» - дипломант 1,2,2 степени;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» в номинации «Конспект занятия в средней группе «Заколдованный лес» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» в номинации «Дошкольное образование» - диплом 1,1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Позади осталось лето» в номинации мастерская педагогического опыта «Летнее разноцветье» - диплом 2,2 место;
- Республиканский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика» в номинации «Педагогические инновации в образовании» - диплом 1 место;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» в номинации «Методическая копилка» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс, посвященный физическому развитию и здоровому образу жизни «Жить здорово!» в номинации «Методическая копилка» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс методических разработок «Педагогическое мастерство – 2024» в номинации: Сценарий развлечения. – дипломант 2 степени;
- Всероссийский конкурс творческих работ “Зимнее вдохновение” “Новогодний мастер-класс с родителями “Елочка-красавица” – диплом лауреата 1 степени;
- Зональный конкурс методических разработок “Современные оздоровительные технологии в системе физического развития детей дошкольного возраста” – диплом 2 степени;
- Региональный конкурс методических разработок “Педагогический форсайт” – диплом 3,3,3, степени;
- Республиканский творческий конкурс “По дорогам сказок” конспект занятия “К нам в гости пришли сказочные герои” – диплом 2 место;
- Международный конкурс педагогического мастерства “Лучший методический материал” – диплом 1 место;

- Региональный конкурс учебно-методических разработок “Панорама методических идей” – диплом лауреата 3 степени;
- Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни “Здоровое будущее” – диплом 1 место;
- Международный конкурс – батл «Жар – Птица России» - диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Творчество без границ» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс творческих работ для педагогов «Зимнее вдохновение» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс «День защитника Отечества» - диплом 1 место;
- Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Читающая мама – читающая страна» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Правила движения знай без исключения!» - диплом 2 место;
- Республиканский экологический конкурс «Экокультура» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс, посвященный физическому развитию и здоровому образу жизни «Только вперед!» - диплом 1,2 место;
- Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» - диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей как инновационное, современное образовательное пространство» - диплом 1 степени;
- Конкурс профи «Инклюзивное образование: особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста» - диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс для педагогов «Война. Победа. Память» посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне» в номинации методическая разработка «Летопись о великой Победе» - диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов – диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс профессионального мастерства «Музей, как инновационное, современное образовательное пространство» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» - диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «8 марта – день особый» в номинации «Декоративно-прикладное творчество «Любовь и нежность я дарю» - диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс к дню защитника Отечества «23 февраля - честь и слава нашим защитникам» в номинации видеоролик «Поздравляем наших дедушек и пап с днем Защитника Отечества» - диплом лауреата 1 степени;
- Всероссийский патриотический конкурс «Победный май – 2025» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс ко дню космонавтики «Полет к звездам» в номинации видеоролик: Тематическое занятие «Этот фантастический космос» - диплом лауреата 1 степени;
- Районный конкурс методических разработок по нравственно-патриотическому воспитанию детей, посвященного 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – диплом 3 место;

Вывод: Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Проблемы: С каждым годом все сложнее становится участие педагогов в профессиональных конкурсах, во первых, это и загруженность педагогов на работе, работа в две смены, незапланированные замены педагогов из-за нехватки кадров, и профессиональное выгорание. Однако в коллективе имеются творческие педагоги, которые показывают результаты в конкурсах. Так же следует отметить, что в 2024 - 2025 учебном году было мало результативных рейтинговых конкурсов профессионального мастерства.

Перспектива: В 2025 - 2026 учебном году следует усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах. Провести ряд обучающих семинаров, мастер - классов по оформлению конкурсных материалов, работы в программе редактирования текстового материала, созданию оригинальных презентаций.

Анализ результатов образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее ФГОС ДО). Дошкольное учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада целенаправленно работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

1. Продолжать работу по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, путем использования современных форм и методов работы приобщая к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с родителями.

2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.

3. Совершенствовать работу педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевой игры.

4. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений СОШ и ДОУ при подготовке детей к школе и обучении дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с целью повышения качества образования ДОУ.

Для решения первой задачи годового плана **«Продолжать работу по созданию комфортных условий для сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей, путем использования современных форм и методов работы приобщая к здоровому образу жизни в тесном сотрудничестве с родителями»** были проведены мероприятия по оздоровлению и физическому развитию: медико-педагогические советы

«Результаты адаптации детей к условиям ДОУ», «Формирование культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста», педагогический совет «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» с целью активизации деятельности педагогов в формировании основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений, поиска эффективных форм, новых подходов, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ. Семейный смотр-конкурс «Веселый флешмоб», консультации для педагогов «Формы двигательной активности как средство оздоровления детей», «Красивая осанка – залог здоровья», «Методика проведения физкультурных занятий на прогулке», «Звукотерапия – эффективный оздоравливающий метод», «Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке». Мастер-классы «Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах», «Физкультурные сказки для младших дошкольников», «Использование народных подвижных игр в работе с детьми дошкольного возраста». Консультации для родителей: «Как выбрать вид спорта, соответствующий темпераменту ребенка», «Веселая физкультура дома», «Папа, мама, я спортивная семья», «Нетрадиционные виды физических упражнений для укрепления здоровья дошкольников». Проведена тематическая проверка «Педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни», которая показала, что в группах созданы педагогические условия для формирования мотивации здоровья и навыков здорового образа жизни дошкольников. Формирование начал здоровьесозидающей компетенции является одним из приоритетных направлений работы педагогов, ведется планомерная и систематическая работа, используются разнообразные формы работы с детьми и с родителями. Уровень сформированности у детей представлений о ЗОЖ соответствует требованиям программы.

Здоровье - одно из важнейших условий полноценного физического и психического развития детей дошкольного возраста. Решая задачи сохранения и укрепления здоровья детей, мы в работе используем разнообразные формы и методы: утренняя гимнастика, занятия по физической культуре в зале и на улице, физминутки, гимнастика после сна, подвижные игры и упражнения в течение дня, в летний период воздушные и солнечные ванны, босохождение по песку, обливание ног. Проводим с детьми разнообразные интегрированные занятия с включением двигательной активности, спортивные досуги и праздники. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, дни здоровья. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей ребенка, улучшению его работоспособности и закаленности, и являются эффективным средством всестороннего развития и воспитания.

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являются профилактические мероприятия:

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов; плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствии детей; использование вариативных режимов дня;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;
- ✓ профилактические закалывающие процедуры:
- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

В детском саду реализуется система медико-педагогического сопровождения воспитанников. На основании мониторинга состояния здоровья детей проводятся общеукрепляющие и профилактические мероприятия, организуется сбалансированное питание в соответствии с действующими нормами. Создан психологически комфортный климат в детском саду. Всеми специалистами обеспечивается положительная мотивация всех видов детской деятельности. Производится отбор форм, средств и методов работы с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей детей. Для физического развития созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей, коррекционной направленности педагогического процесса. Имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках; в группах оформлены спортивные уголки, где имеются мелкий физкультурный инвентарь, картотеки игр и упражнений в соответствии с возрастом детей. Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. С целью охраны и укрепления здоровья детей проводятся такие формы работы как физкультурные занятия (физкультурные праздники и досуги), гимнастика (утренняя, бодрящая), закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны), прогулки, сбалансированное питание. Во время организованной образовательной деятельности, совместной деятельности обеспечивается индивидуально-дифференцированный подход к детям. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в ДОО мы создаем необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей, продумано размещение физкультурных уголков, наличие спортивного оборудования, инвентаря, дидактического материала, учитываются принципы построения предметно - развивающей среды:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

При планировании учитываются предыдущие виды деятельности с детьми, результаты работы за месяц, квартал. Воспитатели и специалисты используют в своей работе технологии, методики по физической и оздоровительной работе, ориентируются на новинки психолого-педагогической литературы, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег.

Педагоги ДОО способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план, который включает в себя все разделы комплексной работы по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с

родителями. Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки родителей наших воспитанников.

Координация педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в группах созданы коррекционные группы, с которыми индивидуально занимались как воспитатели, так и инструктор по физической культуре.

Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет проследить индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, в режиме дня был предусмотрен витаминный чай. Дети ежедневно в определенное время получали овощи, фрукты, соки.

За отчетный период (с сентября 2024 по май 2025) была проанализирована **посещаемость по группам:**

Группа	%
Первая группа раннего возраста №8	77
Вторая группа раннего возраста №9	74
Вторые младшие группы №2,12	88
Средние группы № 4,5	84
Старшие группы № 1,7,10	86
Подготовительные к школе группы 3,11	87
итого по ДОУ:	84

Сравнительный анализ по заболеваемости:

год	2022 год	2023 год	2024 год
ОРВИ	142	112	77
Инфекционные	67	13	5
Прочие	5	4	9
Всего	214	129	91

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни:

год	2022	2023	2024
сад	5,2	2,8	2,1

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж, поливитамины «Ревит». Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так и для детей и родителей, которая

осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

В результате проводимой работы у детей отмечается положительная динамика в физическом развитии, о чем свидетельствует анализ по группам здоровья.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей. По медицинским показаниям были выявлены дети со следующими группами здоровья.

Группы здоровья (анализ за три года в сравнении)

Год	Всего детей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	5-я группа здоровья
2022-2023	228	52 – 22,8%	165 – 72,4%	8 – 3, 5%	3 – 1,3%
2023-2024	229	52 – 22,7%	165 – 72%	9 – 3,9%	3 – 1,3%
2024-2025	236	52 – 22%	173 – 73,3%	9 – 3,8%	2 – 0,8%

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В ДОО разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии с временем года.

Адаптация Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий использовали мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников. При поступлении ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводились индивидуальные беседы, где получали информацию об условиях жизни, режима, питания, ухода и воспитания ребенка в семье.

В 2024 учебном году были набраны две группы: первая группа раннего возраста № 8 и вторая группа раннего возраста № 9. Всего 39 детей. В течение всего года осуществлялось наблюдение за адаптацией в этих группах, были проанализированы листы адаптации. Был проведён цикл мероприятий с детьми раннего возраста по формированию положительного отношения к детскому саду, знакомству со сверстниками, развитию психических процессов и созданию благоприятного климата в группе.

Для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО в детском саду были созданы благоприятные условия:

- ✓ гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учётом индивидуальных особенностей детей (в первые дни дети находились в группе по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось);
- ✓ индивидуальный подход к ребёнку (на каждого ребенка заведены листы адаптации, внимательная встреча каждого ребёнка, ласковое обращение по имени);
- ✓ создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе (музыкальное сопровождение, ритуал приветствия, яркие сказочные иллюстрации);
- ✓ элементы телесной терапии (объятия, поглаживания);
- ✓ музыкальные занятия;
- ✓ изучение потешек, сказок, хороводные игры, игры на знакомство, на снятие эмоционального и мышечного напряжения детей, пальчиковый театр;
- ✓ развивающие мероприятия с педагогом-психологом (раз в неделю);
- ✓ создание предметно-развивающей среды в группе (разнообразный дидактический материал для сенсорного развития, продуктивной деятельности, организации двигательной активности, созданы игровые зоны для сюжетно-отобразительных игр «Магазин», «Дом», «Парикмахерская»).

Сравнительный анализ итогов адаптации за 3 года

год	Количество детей	Степень адаптации		
		лёгкая	средняя	тяжёлая

2022-2023	26	17 – 65%	9 – 35%	0
2023-2024	29	17 – 59%	12 – 41%	0
2024-2025	39	23 – 59%	11 – 41%	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко.

Для установления тесной связи между семьёй и дошкольным учреждением педагог-психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т. д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребёнка психолог даёт рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребёнка.

Выводы:

Для физического развития в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей. Медико-социальные условия пребывания детей в детском саду способствуют укреплению здоровья и правильному физическому развитию детей. В ДОУ проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристым коврикам;
- витаминизированное питье;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком до дорожке здоровья.

Слабые стороны:

✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

- ✓ не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.
- ✓ не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

✓ сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического

- ✓ воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

➤ формировать у детей дошкольного возраста стойкую мотивацию (потребность) в занятиях физическими упражнениями;

➤ совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

➤ оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

➤ совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

2 задача «Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных логико-математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий»

Коллектив ДОУ в течение учебного года создавал все условия для математического развития детей в различных формах совместной деятельности.

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. А также включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели средней группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов.

При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; осваивали счет.

У детей дошкольного возраста в течение года формировали систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

В рамках обеспечения выполнения данной задачи были использованы разные формы работы: педагогический совет «Использование современных форм организации работы по формированию элементарных математических представлений», «Аукцион-находок» (игры, методические разработки, оборудование и т.п.), консультация «Логико-математическое развитие детей в современных условиях», «Формирование финансовой грамотности у дошкольников», «семинар-практикум «Формирование финансовой грамотности дошкольников в игровой деятельности», мастер-класс «Использование головоломок в работе с дошкольниками», «Интеллектуальное развитие дошкольников через логико-математические игры», открытые просмотры ООД по познавательному развитию ФЭМП.

Была проведена тематическая проверка «Педагогические условия формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», в средних группах которая показала, что в ДОУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по формированию у детей элементарных математических представлений. Педагоги предусматривают разнообразную работу по включению детей в разнообразную совместную познавательную деятельность, использованию математических знаний для решения конкретных жизненных проблем, взаимодействию со взрослыми и другими детьми в ходе выполнения заданий, объяснять свои

действия при выполнении заданий. Воспитатели данных групп владеют методикой проведения данного вида ООД: обоснованно ставят цели ООД, применяют разнообразные методы и приемы органично сочетают обучение, игры, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития математических способностей детей, задания подбирают в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей. Педагоги владеют достаточным теоретическим багажом знаний о развитии ребенка в ФЭМП, владеют умением строить познавательную деятельность, развивающую самостоятельность, творчество и проявление его индивидуальности. Актуальная проблема познавательного развития в ДОУ решается через совместную свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения занятий в соответствии с требованиями.

Выводы: В группах созданы достаточные условия для формирования познавательной активности: дидактический материал и настольно-печатные игры, занимательные развивающие игры. Материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен, интересен детям. Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

Проблемы: педагоги недостаточно уделяют внимание разделу «Сохранение (неизменность) количества и величин»;

Перспектива работы:

- Использовать на ООД современные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о «Сохранении (неизменности) количества и величин».

3 задача: Совершенствовать работу педагогов в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста при организации сюжетно-ролевой игры.

В течение года педагогический коллектив проводил планомерную работу по приобщению детей к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Эти задачи решаются во всех видах детской деятельности.

Детство – уникальный период человеческой жизни. То, что заложено в детстве, определяет всю дальнейшую жизнь человека. Детство имеет свои проблемы, трудности, этапы нравственного становления. То, что мы заложим в душу ребёнка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка.

Детский сад – это место, где ребенок получает опыт широкого эмоционально – практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Руководя деятельностью детей, педагоги формируют такие важные для человека черты, как любовь к родному краю, Родине, Российской Армии, истории, уважение к людям других национальностей. Любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

В целях совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Формирование коммуникативных навыков дошкольников в процессе игровой деятельности»,

смотр-конкурс игровых уголков «Самая оригинальная сюжетно-ролевая игра», консультации «Новейшие технологии для формирования социально-коммуникативной грамотности у современных дошкольников», «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры», «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по формированию социально-нравственных качеств дошкольника», «Игра, как средство коммуникабельности дошкольника», тренинг «Развитие способности к толерантности», мастер-классы «Методика руководства сюжетно-ролевыми играми в детском саду», «Игра – ведущий вид деятельности», открытый показ сюжетно-ролевых игр по формированию финансовой грамотности, деловая игра «Педагогические условия формирования сюжетно-ролевой игры». Была проведена тематическая проверка «Организация условий для сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовательном учреждении», которая показала, что в ДООУ создано образовательное пространство для осуществления целенаправленной, систематической работы по развитию у дошкольников игровой деятельности. Игра в дошкольном периоде является ведущим видом деятельности детей и по данному направлению ведется планомерная и систематическая работа, используются разнообразные формы работы с детьми и с родителями. Уровень развития игровых навыков детей соответствует требованиям программы.

В группах созданы условия для активной, разнообразной, самостоятельной, творческой игровой деятельности. Имеются: оборудование для сюжетно-ролевых игр. Дети старшего возраста самостоятельно создают игровую обстановку, договариваются о сюжете, распределяют роли. В играх они отражают различные сюжеты: бытовые, общественные, трудовые и т.п. Дети умеют называть свою роль, определять словесно изображаемые события, места расположения играющих. Воспитанники умеют договариваться с товарищами по игре, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, планировать и обсуждать действия всех играющих, соблюдать в процессе игры правил поведения, стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома, отмечаются изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Работа педагогов ДООУ по формированию нравственно-патриотических чувств осуществляется систематически, с учетом возрастных особенностей детей во всех видах детской деятельности. В рамках года Защитников Отечества проведены тематические занятия, беседы «День снятия блокады Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», «День воссоединения Крыма с Россией», «День памяти и скорби». Были проведены акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Письмо солдату», «Звезда памяти», «Свеча памяти», «Бессмертный полк». Эти акции учат детей хранить память о защитниках Отечества, почитать подвиг своего народа, гордиться подвигами предков и с уважением относиться к современникам. Также проведены благотворительные акции «Новогоднее чудо для мохнатой лапки» (помощь приюту «Азира»), «Покорми птиц зимой», «Берегите елочку!»; Потому что быть патриотом – это любить природу своего края, заботиться о ней, учиться сохранять и охранять, проявлять милосердие к «братьям нашим меньшим». Была проведена военно-спортивная игра «Зарница», «Смотр строя и песни», тематический праздник «На страже мира и добра», флешмоб «Песни Победы» и др.

Выводы: ДООУ функционирует в режиме развития, выстроена система работы по созданию условий для формирования духовно-нравственных, патриотических и социокультурных ценностей у детей, направленных на воспитание национальной гордости, гражданственности и патриотизма.

Проблемы:

- Снижение уровня жизни населения, его расслоение, обесценивание традиционных моральных норм и ценностей, пропаганда бездуховности, насилия с экранов телевизионных экранов, неопределенность в оценке событий исторического прошлого русского народа, патриотические ценности подрастающего поколения. Сегодня материальные ценности

доминируют над представлением о доброте, честности, патриотизма. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость;

- недооценивание педагогами роли семьи как главного института воспитания, бережного отношения к традициям и культуре своего народа;

Перспектива работы:

- продолжать работу по эффективному взаимодействию ДООУ и семьи в рамках приобщения к российским традиционным духовным ценностям, сохранению и развитию родных языков народов, проживающих на территории РТ;

- совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально-ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;

4 задача: «Способствовать установлению партнерских взаимоотношений СОШ и ДООУ при подготовке детей к школе и обучении дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан с целью повышения качества образования ДООУ»

Важную роль в формировании предпосылок к учебной деятельности у детей, обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Для формирования у дошкольников устойчивого интереса к обучению в школе, желания учиться, успешному проведению адаптационного периода, в ДООУ осуществляется совместная деятельность с СОШ №7. Заключен договор о сотрудничестве, ежегодно составляются и реализуются совместные планы работы. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строится на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Учителя средней школы № 7 посетили занятия в детском саду, в рамках преемственности национального образования посмотрели занятия по обучению детей татарскому языку в средней, подготовительной к школе группах и отметили высокий уровень подготовленности к школе наших воспитанников, ООД по ФЭМП, по обучению грамоте.

Приемлемыми формами организации сотрудничества со школой в учебном году явились: совместные совещания педагогических работников по итогам работы за год, беседы административного звена, взаимопосещения, организация совместной познавательной и досуговой деятельности дошкольников, школьников и их родителей.

Коллектив ДООУ в течение учебного года создавал условия для всестороннего развития детей в различных формах совместной деятельности.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая представлена необходимым наглядным дидактическим материалом необходимым для целенаправленной подготовки детей к обучению в школе в групповых комнатах организованы уголки по разным видам деятельности, пособия которых подобраны с учетом возрастной адресованности, гигиенических и эстетических требований. Игровая среда групп способствует всестороннему развитию дошкольников и подготовке их к школьному обучению.

Воспитатели эффективно используют методы и приемы в работе с детьми направленных на целенаправленную подготовку детей к обучению в школе: сочетают традиционные и инновационные элементы в содержании и методическом обеспечении работы в развитии детей, используют новые идеи, методики по профилю деятельности. задачи развития детей решают комплексно, укрепляют их здоровье, совершенствуют физическое развитие. Развивают познавательные интересы, воспитывают устойчивое внимание, наблюдательность, формируют интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

- *По математике*, дети могут считать до 10, называть числа в прямом и обратном порядке, составлять числа из двух меньших, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, решать логические задачи, различают величины (длину, ширину, высоту), ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости, определяют временные отношения (день, неделя, месяц, год).

• *По развитию речи* дети подбирают эпитеты, упражнялись в согласовании слов в предложении, про что можно сказать какой, какая, какое, составляли описательные рассказы по картине, серии сюжетных картин, пересказывали литературные произведения близко к тексту.

• *По обучению грамоте* дети могут определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком, выделять отдельные звуки в словах, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определять протяженность звучащего слова (слоги), строить условно-символические модели различной сложности, составлять предложения из указанных слов, пользуются дидактическим материалом для анализа слов и условно-символическими моделями.

• *По формированию целостной картины мира* дети выполняли разнообразные задания, имеют представления о различных природных объектах, о растительном и животном мире, временах года, устанавливали причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, делали элементарные выводы и умозаключения, закрепляли умения правильно вести себя в природе.

• *Занятия по изобразительной деятельности* дети умеют создавать предметные и сюжетные изображения, подбирать необходимый материал для работы, владеют различными техническими приемами, умеют пользоваться необходимыми инструментами, соблюдают последовательность в работе, творчески применяют ранее усвоенные способы изображения, а так же нетрадиционные техники рисования.

Была проведена индивидуальная диагностика детей (по запросу родителей). С помощью, которых педагог-психолог отслеживала эмоциональное состояние детей, отношения в семье, тревожность, потребности детей. Эти знания помогли родителям лучше понять своих детей и разобраться во внутрисемейных конфликтах.

Психопрофилактика. В младших возрастных группах проводились игры и упражнения на снижение напряжения, формирование дружеских отношений в коллективе, эмоциональное развитие детей. В подготовительных группах в течение года проводила занятия по развитию познавательных процессов. Дети хорошо участвовали в коммуникативных, пальчиковых, интеллектуальных играх. Однако, поведение детей было очень возбужденным, расторможенным, воспитанникам не хватает двигательных упражнений, действия, для выплеска энергии.

Психокоррекция. На основе мониторинга развития детей можно судить о социально-личностном развитии детей. По итогам данного мониторинга были сформированы подгруппы для проведения коррекционной работы. В течение года с ними проводилась работа по формированию доброжелательных отношений со сверстниками, формированию произвольной регуляции поведения. Во время организованной образовательной деятельности дети научились выражать свои эмоции и чувства конструктивным способом, снимать напряжение, расслабляться, увлеклись миром сказок. Продолжать работу в этом направлении, с целью обучения детей самоконтролю, саморегуляции своего поведения, чувств и эмоций.

В настоящее время родители стали проявлять большую заинтересованность в раннем развитии детей. В ходе ведения индивидуальных и групповых консультаций родители получили необходимые знания по воспитанию и развитию своих детей, родители делились опытом между собой.

Планомерная работа проводилась с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, в процессе индивидуальных консультаций и бесед, подготовку и оформление информационно-печатного материала. Проведено общее родительское собрание, собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании классов с углубленным обучением на татарском языке. Индивидуальная работа с родителями будущих первоклассников по результатам диагностики

психологических процессов. Родители узнали индивидуальные возможности своего ребенка: его сильные и слабые стороны.

Педагогом–психологом было проведено обследование стартовых возможностей дошкольников подготовительных к школе групп и сформированность мотивационной готовности к обучению в школе. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности самоконтроля. Обследовано было 29 детей.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9, 5 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6, 7 позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровня развития и качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

В результате диагностики получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	дети	%	дети	%	дети	%
регуляторный компонент деятельности	27	93	2	7	-	-
предпосылки к учебной деятельности	29	100	-	-	-	-
пространственные представления	21	72	8	28	-	-
мыслительная деятельность	20	69	9	31	-	-

	дети	%
--	------	---

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	18	62
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	10	35
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	1	3
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	-	-

Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Готовность к школе: уровень развития высших психических функций	100%	100%	100%

Сравнительный анализ мотивационной готовности к обучению в школе

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Сформирована	100%	100%	100%

Результативное участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях.

- Международный конкурс «Конкурс чтецов» - диплом 1 место;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК Интеллект Ум» - диплом 1,1,1,1,1,1,1,1,2,2,2 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Вернисаж» - диплом 1,1 место;
- Республиканский конкурс художественного чтения «В мире литературных мыслей» - диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава» в номинации «Литературное наследие» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Навстречу звездам» - диплом 1,2 место;
- Республиканский творческий конкурс «Весна, цветы и комплименты» - диплом 1,1 место;
- Всероссийский творческий конкурс детского рисунка «Юный художник» - диплом 1 степени;
- Городские соревнования по велогонкам среди детей 5-7 лет «Веломарафон – 2024» - диплом 3 место;
- Всероссийский турнир способностей «РостОК Super УМ» - диплом 1,1,1,1,2,2 степени;
- Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху» - диплом 1,2,2 степени;
- Международный творческий конкурс «Осень – дивная пора!» - диплом лауреата 1 степени;
- Городской экологический конкурс агитбригад «Эко начинается с семьи» - диплом 2,3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Семья – это счастье» - диплом 1,1,3 место;
- Городской творческий конкурс «Осень в книгах» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс детского творчества «Я талантливый ребенок!» - диплом 1 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень» - диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная шкатулка зимы» - диплом 1 степени;
- Городской конкурс «Истоки» в номинации «Генеалогическое древо» - диплом 1 степени;

- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом лауреата 3 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс вокального искусства «Созвучие» - диплом лауреата 1 степени;
- Региональный конкурс посвященный Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама» - диплом лауреата 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «По дорогам сказок» - диплом 1 место;
- Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Снежная королева» - диплом 1,1 степени;
- Городской творческий конкурс «Папин день календаря» - диплом 2 место;
- Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Планета эрудиции» - диплом 1,1,1,1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Осенний карнавал» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 2 степени;
- Городская «Детская Спартакиада – 2024» - бег на ловкость – диплом 2,3 место;
- Городская «Детская Спартакиада – 2024» - Ловкий скалолаз – диплом 2,2 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Наш веселый новый год» - диплом 1,1,1,1,1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ “Зима – время чудес” – диплом 2,2,3,3 место;
- Республиканский конкурс-фестиваль иностранных языков «Shining Stars» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс сценического искусства «Камская волна – 2024» - диплом лауреата 2,3,3 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 1,3 степени;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада «Наследие» - диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Новогодний огонек» - диплом 1,1,1,1 место;
- Республиканская интеллектуальная олимпиада «Самый умный» - диплом 1 степени;
- Республиканская очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху» - диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс «Новогодняя красота» - диплом 2 степени;
- Международный конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская деда мороза 2025» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный конкурс «Символ года – 2025» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный творческий конкурс «Символ нового 2025 года» - диплом лауреата 1 степени;
- Международный фестиваль – конкурс «Рождественская звезда» - диплом лауреата 2 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебная шкатулка зимы» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс – фестиваль искусств «АРТ империя» - диплом лауреата 1 степени;
- Республиканский конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня» - диплом 2,3 место;
- Международный конкурс чтецов «Родного языка ручей хрустальный» – диплом лауреата;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Весенняя красота» - диплом 1 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 1 степени;
- Республиканский фестиваль конкурс вокального искусства «Созвучие» - диплом лауреата 1 степени;

- Районный конкурс творческих работ «Весенний букетик» - диплом 1,3 место;
- Республиканский конкурс, посвященный физическому развитию и здоровому образу жизни «Только вперед!» - диплом 2 место;
- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс «Я люблю тебя Татарстан» - диплом 1 степени;
- Региональный поэтический видеоконкурс «Салют защитникам Отечества» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» - диплом 2 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс “Всезнайка” – диплом 1,1,1,2,2,3,3,3,3,3 степени;
- Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК Unik Ум» - диплом 1,2,2 степени;
- Региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт-герой» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс песни на иностранных языках «Поющий мир» - диплом лауреата;
- Региональный конкурс чтецов художественного слова «Родной язык, как ты прекрасен!» - диплом 1,2 место;
- Республиканский конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня» - диплом 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Наумишка» - диплом 1,1,2 степени;
- Республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества «Колибри» - диплом 1,1,2 степени;
- Районный смотр-конкурс агитбригад по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой безопасный путь в школу» - диплом 3 место;
- Районный конкурс театральных постановок «Сказка ложь, да в ней намек...» - диплом 3 место;
- Республиканский конкурс «Народы разные – Республика одна!» - диплом Гран-При;
- Международный конкурс ко дню Победы «80-летие великой Победы» в номинации чтение стихотворения Тимофея Белозерова «День Победы!» - диплом лауреата 2 степени;
- Международный фестиваль - конкурс «Жар птица России» - диплом лауреата 2 степени;
- Фестивальное движение «Эхо Победы» посвященном 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. – диплом победителя;
- Всероссийский детский творческий конкурс к 8 марта «Чудесный женский день» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих семейных проектов «Семейный очаг» - диплом 3 место;
- Республиканский национальный детский театральный фестиваль «Сәхнә көзгесе» - диплом лауреата 2,3 степени;
- Региональный конкурс любительского творчества «Свободная сцена» - диплом лауреата 2,2 степени;
- Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Скоро в школу!» - диплом 1,1 степени;
- Республиканский очный конкурс – фестиваль иностранных языков «Shining Stars» - диплом 1 место;

В основном дети участвовали в заочных конкурсах рисунков, поделок. Однако, в конкурсах, проводимых по линии УО, ИМЦ, отдела дошкольного образования, наши дети не всегда добивались высоких результатов. Таким образом, специалистам ДООУ, воспитателям групп приложить усилия, привлечь родителей и совместно готовить детей к участию в конкурсах и получать призовые места.

Выводы: однако, следует отметить, что воспитателями и профильными специалистами в течение учебного года своевременно и системно велась коррекционная работа по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе.

Проблема: несмотря на то, что с детьми системно проводятся коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, слабый уровень саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений, развитие памяти и внимания, а также - звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие остаётся.

Перспектива: на следующий учебный год запланировать коррекционно-развивающую работу, больше направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности, и пространственных представлений, развитие памяти и внимания, звукобуквенного анализа, синтеза, фонематического восприятия. Организовывать работу по интересующим вопросам воспитания и развития детей, семейные праздники и игры для сплочения семей, проводить с детьми упражнения, способствующие развитию морально-волевых качеств, выдержки и настойчивости в достижении результатов, а также удовлетворению потребности в ежедневной двигательной активности. Развивать сотрудничество по взаимодействию и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

Дополнительное образование

Наряду с основными образовательными программами создана эффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам, по следующим направлениям: «Читай-ка»; «Умелые ручки». Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной и смыслозначимой для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через мастер-классы, персональные выставки, выставки детского творчества, фестивали-самоотчёты, интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДООУ составляет	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
	70%	73%	75%

Стабильность охвата детей дополнительными образовательными услугами обеспечивается высоким уровнем квалификации специалистов, системным подходом к организации опроса родителей по потребности дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом, программами дополнительного образования. Реализуемые программы соответствуют всем нормативно-правовым аспектам, уровню дошкольного образования, направлено на создание условий для всестороннего развития личности ребенка. Отмечается содержательность, современность, соответствие возрастным особенностям, четкость структуры, наличие критериальной оценки уровня усвоения детьми программ дополнительного образования. Предлагаемое содержание, формы и методы работы с детьми

на дополнительных занятиях соответствуют возрасту, отмечается превышение ФГОС ДО.

Дополнительные образовательные услуги оказываются детям групп общеразвивающей направленности от 5-и до 7 лет. Образовательная деятельность по оказанию дополнительных образовательных услуг осуществляется только во второй половине дня в режиме возрастной группы. Каждая группа детей получает объем дополнительных образовательных услуг, строго регламентированных СанПиН:

- дети 5 – 6 лет – однократно по выбранному направлению в объеме 25 минут;
- дети 6 – 7 лет – двукратно по выбранному направлению в объеме 30 минут.

Педагоги инициируют участие детей в фестивалях и конкурсах детского творчества.

Ежегодно хорошие результаты показывают дети в конкурсах художественного мастерства – ежегодно дети становятся победителями. В очных олимпиадах интеллектуальной направленности наши дети стабильно занимают призовые места, что говорит о серьезной подготовке детей к конкурсам, заинтересованность педагогов в успехах детей, поддержку родителей.

Выводы: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. В ДОУ работают стабильно кружки социально - педагогической и художественно - эстетической направленности, реализуются приоритетные направления работы. Недостаточно организована работа по спортивной направленности.

Рекомендовать: Продолжать дополнительные образовательные услуги. Провести работу с педагогами с целью определения возможностей, способностей, интересов по вопросам оказания дополнительных образовательных услуг по востребованным направлениям.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Раннее обучение татарскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию Республики Татарстан и России, уважение к языку и культуре русского и татарского народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Татарский язык является вторым для маленьких граждан Татарстана. Основной задачей изучения татарского языка является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети учатся воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи. Весь курс обучения татарскому языку призван формировать у детей навыки общения в ситуациях, естественных для детей дошкольного возраста.

Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту — Минем өем (Мой дом), в старшей группе – Уйный – уйный үсәбез (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплекту—Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар - (Скоро в школу).

Воспитание детей на традициях народной культуры – одно из главных направлений педагогического процесса, поэтому ведется работа по ознакомлению детей духовными традициями, народно – прикладным искусством татарского народа. В ДОУ функционирует мини – музей быта татарского народа. Разработан тематический, перспективный план по ознакомлению детей с историко–культурным наследием татарского народа. По специально разработанному перспективному плану в течении учебного года в группах ведется работа по ознакомлению детей с бытом, творчеством, традициями, обычаями, народно – прикладным искусством народов Поволжья.

В ДОУ проводится планомерная и систематическая работа по обучению детей государственным языкам РТ. Цель обучения: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ.

В течение учебного года воспитатель по обучению детей родному языку системно проводила образовательную деятельность. ООД проводила по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделяла повторению пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовала наглядно – демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиокассеты, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам. Решали ребусы и кроссворды на логическое мышление, пиктограммами составляли сложные предложения, рассказы, загадки. От детей требовала ответы полными предложениями, дополнениями. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.

После пройденного материала знания закрепляла показом мультфильмов. Мультфильмы подбирали по смыслу. В начале просмотра мультфильма педагог объясняла детям, что не просто смотрим мультфильм, а обращаем внимание на знакомые слова. После просмотра проводились беседы с детьми. Затем дети рисовали сюжеты, образы по просмотренным мультфильмам. На ООД «Музыка» музыкальные руководители и в образовательной области «Физическая культура» инструктор по ФК систематически используют УМК. Полученные методические пособия и диски, с песнями и музыкой для танцев, используют при подготовке утренников и развлечений. Кроме того, при активной поддержке воспитателя по обучению детей родному языку, музыкальные руководители применяют в процессе музыкального воспитания и развития детей музыкальные игры и песни обучающего, развивающего характера, которые использует воспитатель по обучению родному языку в образовательной деятельности. Дети в течение года целенаправленно участвуют в городских и республиканских конкурсах. Были проведены мероприятия, посвященные: А.Алишу, М. Джалилю, к Дню Международного родного языка, Г.Тукаю; мероприятия по ЭРС согласно перспективному плану, традиционные народные праздники («Сәмбелә», «Родной язык – мое богатство», «Встречаем Навруз» «Сабантуй», «Я люблю республику – Татарстан!»). Совершенствовалась работа по использованию этнокультурной региональной составляющей в ООД во всех образовательных областях. В течение года работал мини-музей «Татарская национальная изба». В кабинете татарского языка создана предметно – развивающая среда по всем возрастным группам, соответствующая программным требованиям. В холле ДОУ оформлен стенд «Говорим по-татарски», «Татарстан мой край родной». Во время ООД по обучению детей татарскому языку прививалось детям уважение к татарскому языку, к татарской народной культуре, быту татарского народа, писателям, поэтам, композиторам, народным умельцам. Состоялась выставка рисунков «По сказкам А.Алиша», «Мой национальный костюм». С целью привития любви и интереса к народам Поволжья, усовершенствования работы по ЭРС в педагогической деятельности, была инсценирована сказка А.Алиша «Хвосты», «Волк и семеро козлят» детьми подготовительных групп 3, 11.

Детями в течение года прослушивались и заучивались сказки, стихи, песни народов Поволжья.

В течение года проводится системная диагностика уровня знаний татарского и родного языка детей средних, старших и подготовительных групп. По результатам диагностики сформированы коррекционные группы для детей с низким уровнем усвоения программы, в течение года с этими детьми ведётся работа по плану коррекционной работы. Ведётся системная работа по созданию языковой среды в режиме дня.

В ДОУ функционируют две татарские группы детей в них 30 детей. Количество детей

татарской национальности – 109, русские - 118 , охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке—31,8%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением родного языка охвачено 29 детей, татарского языка 111 детей.

В ДОУ ведется целенаправленная работа по вовлечению родителей в педагогический процесс. В группах оформлены стенды и папки передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка: адреса Интернет-ресурсов по обучению детей и взрослых языку, информация о УМК (что входит в комплект, на каком сайте можно скачать мультфильмы на татарском языке). В начале учебного года с татароязычными родителями, с целью определения уровня владения родным языком вновь поступающими детьми татарской национальности, было проведено анкетирование— «Знаете ли вы татарский язык?». По результатам анкетирования были сделаны следующие выводы: родители в основном владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Очень мало родителей общаются дома на родном языке, практически не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке. Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу. Большинство родителей относится заинтересованно к изучению детьми татарского языка, знакомы с программой УМК. Хорошо знают, какая работа проводится в детском саду, закрепляют дома изученные слова и фразы.

Выводы: В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан. Вся работа с детьми, педагогами и родителями была направлена на накопление определенной суммы знаний и воспитания у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.

Проблемы:

- главной проблемой при обучении детей татарскому языку остается неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;
- Смешанный тип билингвизма в семьях воспитанников, родители не заинтересованы в общении со своими детьми на родном языке, многие родители плохо знают родной язык и культуру Татарстана;
- Недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;

Перспектива:

- активизировать индивидуальную работу с детьми в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр;
- создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.);
- продолжить системную разъяснительную работу с родителями о значимости родного татарского языка;

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников

Семья первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. Конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте. В детском саду проводилось анкетирование родителей, создавалось информационное пространство по проблеме педагогического процесса в группах. В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- информировали о Нормативных основах прав детей;
- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали групповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения. Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- работал консультационный пункт, где родители могли получить необходимый совет, помощь от специалистов, работающих в детском саду;
- проводились семейные праздники «День матери», спортивные развлечения с мамами. Стал хорошей традицией показ детских концертов для родителей сотрудников детского сада.

Воспитание и обучение детей в детском саду эффективно только в тесном сотрудничестве с родителями. Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в группе и в детском саду.

Интересной и полезной формой распространения сведений о жизни детей в детском саду и дома стала фото - информация, регулярно помещаемая на стендах. Проводились групповые родительские собрания в соответствии с годовым планом работы.

По проведенным результатам анкетирования видно, что основная масса родителей довольны работой педагогов, интересуются достижениями детей. Выпускались информационные листки, стенды, папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей, проведены дни открытых дверей. В

детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ.

В целях поддержки семейных традиций, ежегодно на выпускном балу каждый дошкольник получает свой портфолио с записями или фотографиями различных моментов из его жизни в детском саду, начиная с ясельного возраста: как одевается, как обедает, как играет, как поет и танцует и многие другие эпизоды повседневной жизни в садике или дома. Для семьи просмотр такого портфолио является настоящим сюрпризом, ведь за короткий промежуток времени можно вспомнить этапы взросления своего ребенка и немного познакомиться с буднями дошкольного учреждения.

Педагоги проводят диагностику развития ребенка, планируют образовательный процесс, рассказывают родителям о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним, и получают информацию от родителей о ребенке. Такая работа улучшает подготовку детей для дальнейшего обучения в школе, к более легкой адаптации в новой социальной среде. Дети с удовольствием посещают детский сад, общаются со сверстниками.

Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Проблемы:

- Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;
- Эмоциональная разобщенность, дефицит общения, отчуждение между членами семьи;
- Ограниченность общих интересов взрослых и детей;
- Дошкольный возраст характеризуется тесной эмоциональной привязанностью ребенка с родителями;

Психическое здоровье ребенка неразрывно связано со стилем родительского воспитания, зависит от характера взаимоотношений родителя и ребенка.

Перспектива:

- Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, т.е. понимание ими назначения целей дошкольного учреждения и их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей.
- Разработка планирования разных видов на всех уровнях годового плана: непосредственной запланированной деятельности детей и родителей, разработка групповых планов для работы с родителями.
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Результаты деятельности ДОУ за 2024 - 2025 год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем году, для дальнейшей работы учреждения в режиме развития, внедрения современных технологий, обеспечения детям полноценного развития, повышения педагогического мастерства педагогов, намечены следующие задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Оптимизировать работу по здоровьесбережению воспитанников создавая условия обеспечивающие эффективность физкультурно-оздоровительной работы.
2. Осуществлять комплексный подход посредством инновационных технологий при развитии речевых способностей и умений, культуры речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям во взаимодействии со школой.
4. Продолжить создавать условия для социализации детей раннего возраста на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

3. *Приоритетное направление работы педагогического коллектива*

Методическая тема: Использование инновационных и игровых технологий В.В.Воскобовича в практике ДООУ для поддержки детской активности, развития логического мышления и исследовательской деятельности, обеспечивая социальное партнерство, как фактор повышения качества образования и имиджа ДООУ.

Ведущие задачи работы ДОУ на 2025 - 2026 учебный год.

1. Оптимизировать работу по здоровьесбережению воспитанников создавая условия обеспечивающие эффективность физкультурно-оздоровительной работы.
2. Осуществлять комплексный подход посредством инновационных технологий при развитии речевых способностей и умений, культуры речевого общения дошкольников в разных видах деятельности.
3. Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей дошкольного возраста в процессе приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям во взаимодействии с СОШ.
4. Продолжать создавать условия для социализации детей раннего возраста на основе эффективного сотрудничества педагогов и родителей.

4.Кадровый состав

1.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» по состоянию на 1.09.2025 года

№ п/п	Ф.И.О.	Кем работает	Образование, какое учебное заведение окончил, год окончания, специальность	Стаж			Сведения о последних курсах, кол-во часов	Аттестация, категория, год посл. аттестации	Повышение квалификации по годам				
				общий	педагог	в данном ДОУ			2025	2026	2027	2028	2029
1	Сычева Надежда Исмагиловна	Заведующий	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2005г	32	32	14	НГПУ 2025г., 72 часа	СЗД 2021г		А		К	
2	Архипова Любовь Сергеевна	Старший воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	46	41	35	НГПУ, 2025г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			А	К	
3	Валиева Наиля Фаизовна	воспитатель по обучению детей татарскому языку	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2005г	32	30	10	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024г, 72 часа	Высшая 2024 Пр. МО и НРТ № под.2193/24 от 26.12.24, до 2029			К		А
4	Талипова Алсу Наилевна	Инструктор по физической культуре	Высшее, казанский государственный педагогический университет, учитель немецкого и английских языков, 2000г	24	17	13	НГПУ, 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028			К	А	
5	Гибадуллина Люция Богдануровна	Педагог-психолог	Высшее, Казанский институт экономики, управления и права, педагог – психолог, 2000	20	20	19	НГПУ, 2024г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028			К	А	

6	Алешкова Анастасия Юрьевна	Музыкальный руководитель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков, 2006г	24	14	12	НГПУ, 2024г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			К А		
7	Миронова Анна Анатольевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	31	24	24	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			К А		
8	Бабий Лейсан Марсильевна	воспитатель	Высшее, Нижегородский университет, лингвист, преподаватель иностранного языка, 2005	24	21	21	НГПУ, 2023г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027		К	А		
9	Гайнутдинов а Гульнара Флоритовна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2007	16	13	13	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028			К	А	
10	Абдрахманов а Гульнара Сулаймановна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, бакалавр (по направлению подготовки «Педагогическое образование»), 2017	32	32	23	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2023г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028		К		А	
11	Салахова Ольга Сергеевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2011г	29	27	23	НГПУ, 2025г, 72 часа	Высшая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027		К		А	
12	Дмитриева Мария Евгеньевна	воспитатель	Высшее, Казанский (Приволжский) федеральный университет, педагог-психолог, 2014 г.	11	10	8	АНО ДПО «Академия менеджмента», 2024г, 72 часа	Первая 2024 Пр. МО и НРТ № под.2193/24 от 26.12.24, до 2029				К	
13	Баева Айсылу Вадутровна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов, 2009г	17	14	13	НГПУ 2023г, 72 часа	Первая 2022 Пр. МО и НРТ № под - 2324/22 от 27.12.22, до 2027			К	А	

14	Афанасьева Гульнара Руслановна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический университет, бакалавр (по направлению подготовки «Педагогическое образование»), 2017	29	8	8	НГПУ, 2023г, 72 часа	Первая 2021 Пр. МО и НРТ №под- 1330/21 от 29.10.21г., до 2026			К А		
15	Аббасова Лилия Рафиковна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2007г	18	9	8	НГПУ, 2025г, 72 часа	Первая 2021 Пр. МО и НРТ №под- 1330/21 от 29.10.21г., до 2026			К А		
16	Карманова Наталья Ивановна	воспитатель	Среднее - специальное, Набережночелнинское педагогическое училище, воспитатель дошкольных учреждений, 1994	34	31	31	НГПУ, 2023г, 72 часа	Высшая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028			К		А
17	Нурдинова Ирина Витальевна	воспитатель	Высшее, Московский государственный университет технологий и управления, товаровед-эксперт, 2009	19	6	6	НГПУ, 2024г, 72 часа	Первая 2023 Пр. МО и НРТ № под – 2331/23 от 22.12.23г., до 2028				К	А
18	Шукурова Рафия Шамильевна	воспитатель	Высшее, Набережночелнинский государственный педагогический институт, учитель начальных классов, 2009г	12	12	12	НГПУ, 2025, 72 часа	Первая 2024 Пр. МО и НРТ № под.2193/24 от 26.12.24, до 2029	А	К			
19	Гилязова Александра Андреевна	воспитатель	4 курс, Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2025г., педагогическое образование	8	0	4					С З Д		
20	Ганиева Альбина Рафиковна	воспитатель	4 курс, Набережночелнинского государственного педагогического университета, 2025г., педагогическое образование	10	0	6					С З Д		
21	Городничева Елена Вячеславовна	воспитатель	Высшее, Современная гуманитарная академия, бакалавр психологии по направлению «Психология», 2009г	28	13	2	К(П)ФУ, 2024г., 72 часа	Высшая 2024 Пр. МО и НРТ № под.2193/24 от 26.12.24, до 2029	К	А			

4.2. Педагогические кадры

№ пп	№ группы	Ф.И.О. воспитателей	национально сть	образование	категория
1	1	Бабий Л.М.	Татарка	Высшее	высшая
2	2	Миронова А.А.	Русская	Высшее	высшая
3	3	Шукурова Р.Ш.	Татарка	Высшее	первая
4	4	Абдрахманова Г.С.	Татарка	Высшее	высшая
5	5	Салахова О.С.	Русская	Высшее	высшая
6	7	Дмитриева М.Е.	Чувашка	Высшее	первая
7	8	Баева А.В.	Татарка	Высшее	первая
8	9	Афанасьева Г.Р.	Татарка	Высшее	первая
9	10	Абрарова Л.Р.	Татарка	Высшее	первая
10	11	Карманова Н.И.	Русская	Среднее - спец	высшая
11	12	Нурдинова И.В.	Русская	Высшее	первая
12	11	Гайнутдинова Г.Ф.	Татарка	Высшее	первая
13	5	Ганеева А.Р.	Татарка	4 курс НГПУ	
14	7	Гилязева А.А.	Русская	4 курс НГПУ	
15	заведующая	Сычева Н.И.	Русская	Высшее	СЗД
16	ст. воспитат	Архипова Л.С.	Русская	Высшее	высшая
17	Психолог	Гибадуллина Л.Б.	Татарка	Высшее	высшая
18	вос. тат. яз	Валиева Н.Ф.	Татарка	Высшее	первая
19	инструктор	Талипова А.Н.	Татарка	Высшее	первая
20	муз.руковод	Алешкова А.Ю.	Русская	высшее	высшая
21	воспитатель	Капарчук Е.В.(д/о)	Русская	Высшее	высшая

4.3. План повышения профессионального мастерства педагогов на 2025 – 2026 учебный год

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: • Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов; • Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки; • Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Абдрахманова Г.С. –воспитатель; Афанасьева Г.Р. – воспитатель; Бабий Л.М. – воспитатель; Баева А.В. – воспитатель;	По плану курсовой подготовки	Педагоги

	Карманова Н.И. – воспитатель;		
3	Организация работы педагогов по самообразованию: - Выбор тематики и направлений самообразования; - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию; - Организация выставок методической литературы; - Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Старший воспитатель
4	Организовать участие педагогов в работе МО, открытых мероприятий, семинаров, конференций, в работе творческих и проблемных групп, в выставках, конкурсах, смотрах. согласно годового плана ДОУ, Управления Образования	В течение года	Старший воспитатель
5	Участие в сетевой инновационной АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Нескучная грамота для успешного старта в школе»	В течение года	Старший воспитатель
6	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Старший воспитатель, педагоги

4.4. План работы

по аттестации педагогических работников МБДОУ

Цель: Выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, повышение уровня квалификации, их методологической культуры, профессионального и личностного роста.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	Обновление плана и графика аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	сентябрь	Старший воспитатель
2	Обновление информационного стенда для аттестуемых педагогов учреждения	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Утверждение состава аттестационной комиссии для аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности	сентябрь	Старший воспитатель
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией о порядке аттестации педагогических работников в текущем году	В течение года	Старший воспитатель
5	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	В течение года	Старший воспитатель
6	Консультации: - По порядку аттестации (оформление документов, формы и процедуры аттестации); - Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности;	В течение года	Старший воспитатель

	• Заполнение раздела «Мое портфолио» в личном кабинете в информационной системе «Электронное образование в Республике Татарстан»		
6	Создание условий для прохождения педагогической аттестации педагогов, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории	В течение года	Старший воспитатель
7	Самоанализ педагогической деятельности	В течение года	Старший воспитатель
8	Мониторинг деятельности аттестуемых педагогов	В течение года	Старший воспитатель
9	Помощь воспитателям в подготовке материалов к аттестации, анализ подготовки аттестационных дел педагогов, формирование портфолио педагогов	В течение года	Старший воспитатель
10	Подготовка воспитателей к прохождению квалификационных испытаний	В течение года	Старший воспитатель
11	Беседы с педагогами: • Презентация опыта работы педагогов; • Публикация материалов в СМИ; • Рекомендации по подготовке к аттестации; • Ознакомление с квалификационными требованиями по должностям; • Оценка профессиональных умений педагогической деятельности; Оформление профессиональных достижений - Портфолио	В течение года	Старший воспитатель
12	Работа аттестационной комиссии ДООУ, аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности	В течение года	Старший воспитатель
13	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации.	Декабрь, май	Старший воспитатель

5. *Циклограмма основных педагогических мероприятий в ДООУ*

№ п/п	Мероприятия	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
1	Педагогические совещания	*		*		*		*		*			
2	Медико-педагогические совещания		*						*				
3	Психолого-педагогические кон-силиумы		*						*				
4	Семинары для воспитателей		*		*		*						
5	Консультации для воспитателей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	Школа молодого педагога	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
7	Коллективный просмотр педагогического процесса		*	*	*	*	*	*	*				
8	Тематические проверки		*			*		*	*				
9	Смотры, конкурсы			*	*	*		*	*	*			
10	Мастер классы	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
11	Диагностика освоения программы		*						*				

12	Общие родительские собрания		*							*			
13	Групповые родительские собрания	*				*				*			
14	Консультации для родителей	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	Клуб молодых родителей			*	*	*	*	*	*				
16	Дни открытых дверей		*	*	*	*	*	*	*	*			
17	Праздники и развлечения	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	Работа со школой	*	*	*	*	*	*	*	*	*			
19	Выполнение Закона РТ «О языках»	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	Работа с родителями	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	Изучение работы воспитателей и осуществление контроля	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6. Методическая работа

6.4. Педагогические советы

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 1

Тема: *Перспективы работы педагогического коллектива на новый учебный год*

Дата проведения: *август*

Цель: *Анализ и оценка деятельности коллектива за летний оздоровительный период. Ознакомление педагогов ДОУ с новыми направлениями работы в новом учебном году по итогам августовской конференции и внедрению эффективных педагогических технологий. Определение перспектив в работе коллектива на новый учебный год.*

№ пп	Повестка педагогического совета	Ответственные	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Старший воспитатель	Приказ об утверждении и введении в действие годового плана и годового календарного учебного графика МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка»
1	Выборы председателя и секретаря педагогического совета на 2025-2026 учебный год.	Заведующий ДОУ Сычева Н.И.	
2	Развитие образовательной системы города в 2025-2026 учебном году. Информация с городской конференции	Заведующий ДОУ Сычева Н.И.	
3	Эффективность воспитательно-образовательной работы летнего оздоровительного периода	Старший воспитатель	
4	Рассмотрение и утверждение • проекта годового плана работы ДОУ на 2025 – 2026 учебный год, годовых планов узких специалистов; • сетки ООД, режима дня; • годового календарного учебного графика, учебного плана; • рабочих программ узких специалистов; • проект дополнительной образовательной программы дошкольного образования;	Заведующий Сычева Н.И.	

5	План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование, курсовая переподготовка	Старший воспитатель	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Изучение программ по своей возрастной группе	Воспитатели	
2	Подготовка проекта годового плана, календарно-образовательного графика, учебного плана, расписания организованной образовательной деятельности, режима дня, корректировка программы ОП.	Старший воспитатель	
3	Анализ готовности ДОУ к новому учебному году	Заведующий ДОУ	
4	Анализ эффективности летней оздоровительной работы в ДОУ.	Старший воспитатель	
5	Составление дополнительной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №63 «Жемчужинка»	Старший воспитатель	
6	Индивидуальная работа с начинающими педагогами по организации воспитательно-образовательной деятельности в группах	Старший воспитатель	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 2

Тема: *«Комплексный подход в организации здоровьесберегающих мероприятий в ДОУ»*

Дата проведения: ноябрь

Цель: *Активизация деятельности педагогов в формировании основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста с учетом современных требований и социальных изменений, поиска эффективных форм, новых подходов, путей оптимизации, условий для совершенствования работы в ДОУ.*

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Старший воспитатель	Приказ по итогам тематической проверки
1	Влияние физической культуры на здоровье детей	Инструктор ФК	
2	Формирование у детей привычек к ЗОЖ во время прогулок (из опыта работы)	Шукурова Р.Ш.	
3	Организация оптимальной двигательной активности дошкольников в режиме дня	Карманова Н.И.	
4	Итоги тематического контроля «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке» группы №8, 9, 3, 11,2,12	Старший воспитатель	
5	Психологическое здоровье детей, как фактор становления гармоничного развития личности	Педагог-психолог	
6	Презентация проектов по здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности	Воспитатели	

7	Деловая игра «Здоровые педагоги – здоровые дети»	Старший воспитатель	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Тематическая проверка «Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке»	старший воспитатель	
2	Оформление проектов по здоровому образу жизни и основам безопасности жизнедеятельности	воспитатели всех возрастных групп	
3	Консультация «Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками»	инструктор ФК	
4	Анкетирование: «Физическое воспитание в семье»	инструктор ФК	
5	Подготовка памяток для родителей «Оздоровительно - развивающие игры с детьми дома»	инструктор ФК	
6	Открытый просмотр ООД по образовательной области «Физическая культура»	инструктор ФК, воспитатели групп	
7	Оформление информации в родительских уголках групп по теме педсовета. Подготовка памяток для родителей «Кодекс здоровья»	воспитатели всех возрастных групп	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ 3

Тема: «Современные подходы к организации речевого развития детей дошкольного возраста»

Дата проведения: январь

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в использовании инновационных методов работы по речевому развитию дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

№ пп	Вопросы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Старший воспитатель	Приказ по итогам тематической проверки
1	Деятельность педагога по созданию условий для развития инновационных технологий в речевом развитии	Бабий Л.М.	
2	Использование мнемотехники при обучении составлению рассказов	Нурдинова И.В.	
3	Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений детьми дошкольного возраста	Салахова О.С.	
4	Развитие речи дошкольников посредством разных видов музыкальной деятельности	Алешкова А.Ю.	
5	Развитие связной речи старших дошкольников средствами театрализованной деятельности	Абрарова Л.Р.	

6	Деловая игра для педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста «Педагогический экспресс»	Педагог-психолог	
7	Итоги тематического контроля «Педагогические условия использования современных технологий в речевом развитии дошкольников» в группах №2,12,4,5	Старший воспитатель	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Консультация «Связь между развитием речи и формированием движений»	Инструктор ФК	
2	Тематический контроль «Педагогические условия использования современных технологий в речевом развитии дошкольников»	старший воспитатель	
3	Аукцион педагогических идей: выставка авторских дидактических игр, лепбуков, карточек игр по речевому развитию дошкольников	воспитатели	
4	Открытый просмотр ОД по развитию связной речи	воспитатели	
5	Консультация «Игровые обучающие ситуации как инновационная форма речевого развития младших дошкольников»	педагог-психолог	
6	Консультация для родителей «Дефицит общения – проблема развития речи детей»	Воспитатели всех возрастных групп	
7	Подготовка вопросов для деловой игры «Педагогический экспресс»	педагог-психолог	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 4

Тема: «Взаимодействие ДООУ и семьи в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Дата проведения: март

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.

№ пп	Вопросы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
0	Выполнение решений предыдущего педсовета	Старший воспитатель	Приказ по итогам тематической проверки
1	Интерактивные формы и методы работы с родителями	Гайнутдинова Г.Ф.	
2	Нравственно-патриотическое развитие дошкольника посредством игры	Дмитриева М.Е.	
3	Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников во взаимодействии с родителями	Абдрахманова Г.С.	
4	Мастер-класс «Использование коуч - игры в приобщении детей к истокам народной культуры»	Валиева Н.Ф.	

5	Итоги тематической проверки «Организация эффективного взаимодействия с родителями» в группах №4,5,1,7,10	Старший воспитатель	
6	Деловая игра «Мы – граждане России»	Педагог-психолог	
ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ			
1	Тематическая проверка «Организация эффективного взаимодействия с родителями»	Старший воспитатель	
2	Консультация «Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении»	Старший воспитатель	
3	Консультация «Воспитание чувств патриотизма с помощью физической культуры и спорта»	Инструктор ФК	
4	Смотр-конкурс «Лучшая приемная для родителей»	Совет педагогов	
5	Подготовка вопросов для деловой игры «Мы - граждане России»	Педагог-психолог	
6	Открытые мероприятия с родителями	Абдрахманова Г.С. Салахова О.С. Бабий Л.М. Абрарова Л.Р. Дмитриева М.Е.	
7	Анкетирование родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»	педагог-психолог	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ № 5

Тема: *Итоги работы дошкольного учреждения за 2025-2026 учебный год.*

Дата проведения: *май*

Цель: *Подведение итогов выполнения воспитательно-образовательной работы коллектива ДООУ за 2025-2026 учебный год, перспективы на следующий учебный год.*

№ пп	Вопросы	Ответственные	Управленческое решение
0	Анализ выполнения решений педсовета №4	Старший воспитатель	Аналитические справки:
1	Итоги работы ДООУ за учебный год (публичный доклад)	Заведующий ДООУ	- анализ годового плана;
2	Итоги деятельности педагогического коллектива по реализации годовых задач и определение основных направлений деятельности ДООУ на новый учебный год	Старший воспитатель	- Анализ работы возрастных групп;
3	«Наши успехи»: творческие отчеты воспитателей и узких специалистов о проделанной работе	Педагоги ДООУ	- анализ работы узких специалистов;
4	Итоги тематической проверки «Подготовка к школе детей подготовительных групп»	Старший воспитатель	
5	Подготовка к летнему оздоровительному периоду, рассмотрение плана работы на летний оздоровительный период	Заведующий	
6	Награждение педагогов		

ПОДГОТОВКА К ПЕДСОВЕТУ		
1	Проведение итоговых занятий по познавательному и речевому развитию (итоговые занятия, наблюдения, беседы с детьми, взаимопросмотры)	старший воспитатель
2	Мониторинг выполнения образовательной программы, итоговая диагностика изучения стартового уровня первоклассников	воспитатели, педагог-психолог, инструктор по ФК, старший воспитатель
3	Тематическая проверка подготовительных групп «Подготовка детей к школе»	старший воспитатель
4	Творческие отчеты педагогов о проделанной работе, по теме самообразования.	воспитатели, узкие специалисты.
5	Подготовка анализа выполнения годовых задач ДОУ за 2025 - 2026 учебный год.	старший воспитатель
6	Подготовка плана на летний оздоровительный период.	старший воспитатель
7	Анкетирование родителей «Как вы оцениваете работу детского сада»	Педагог-психолог
8	ППк по результатам усвоения программного материала	Старший воспитатель

6.2. Медико-педагогические советы

МЕДИКО-ПЕДСОВЕТ № 1

Тема: «В детский сад идем без слез»

Дата проведения: октябрь

Цель: Повышение профессиональной компетентности воспитателей в организации работы с вновь принятыми детьми групп раннего возраста и их родителями по успешной адаптации к условиям детского сада.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управленческое решение
1	Анализ заболеваемости в адаптационный период в группе раннего возраста	Старшая медсестра	Аналитическая справка по итогам адаптации; Протокол заседания.
2	«Мы вместе: адаптация детей раннего возраста: проблемы и пути решения.	Педагог-психолог	
3	Использование игровых приемов в организации совместной деятельности с детьми раннего возраста, способствующие их легкой адаптации	Баева А.В.	
4	Игры и упражнения для развития двигательной активности детей раннего возраста.	Инструктор ФК	

Подготовка к медико-педагогическому совету

1	Анализ течения адаптационного периода	педагог-психолог
2	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	воспитатели групп № 8,9
3	Анкетирование родителей «Трудности адаптации», «Социальный паспорт семьи»	педагог-психолог

4	Диагностика уровня нервно-психического развития детей.	педагог-психолог
5	Разработка плана работы с детьми по результатам диагностики нервно-психического развития детей.	воспитатели групп № 8,9
6	Консультация «Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ»	Педагог-психолог
7	Оформление наглядной информации для родителей «Мы пришли в детский сад»	воспитатели групп №8,9

МЕДИКО-ПЕДСОВЕТ № 2

Тема: «Здоровье детей в наших руках»

Дата проведения: апрель

Цель: повышение профессионального мастерства педагогов в воспитании самостоятельности у детей раннего возраста.

№ пп	В о п р о с ы	Ответственные за проведение	Управленческое решение
1	Правильное питание – залог здоровья	Старшая медсестра	Протокол медико-педсовета
2	Организация здоровьесберегающего пространства в группах детей раннего возраста.	Афанасьева Г.Р.	
3	Характеристика нервно-психического развития детей раннего возраста	Педагог-психолог	
4	Предметно-пространственная развивающая среда – безопасная среда для детей раннего возраста.	Шукурова Р.Ш.	
5	Проект «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Инструктор ФК	
Подготовка к медико-педагогическому совету			
1	Подготовка презентаций к выступлениям	ответственные	
2	Изучение методической литературы по развитию самостоятельности детей раннего возраста	ответственные	
3	Разработка памяток для родителей по укреплению здоровья детей	воспитатели	
4	Консультация «Оптимизация двигательной деятельности через здоровьесберегающие технологии»	Инструктор ФК	

6.3. Психолого-педагогические консилиумы по итогам мониторинга качества достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Психолого-педагогические консилиумы

ППК №1

Тема: «Комплексное обследование детей»

Дата проведения: октябрь

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Управленческое решение
1	Рассмотрение плана работы психолого-педагогического консилиума на 2025 – 2026 учебный год	Председатель ППк	Протокол ППк
2	Результаты первичного педагогического мониторинга (диагностика физической подготовленности, и оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности)	Специалисты ППк	
3	Определение содержания индивидуального плана сопровождения ребенка с учетом диагностических данных и характера комплексной коррекционной помощи	Специалисты ППк	
4	Результаты освоения воспитанниками образовательной программы	воспитатели	
5	Подведение итогов работы консилиума. Выработка и принятие решений консилиума	Председатель ППк	

Подготовка к ППк

№	Содержание	ответственный
1	Подготовка плана работы психолого-педагогического консилиума на 2024 – 2025 учебный год.	председатель ППк
2	Подготовка списков семей группы риска и семей находящихся в социально-опасном положении	педагог-психолог
3	Проведение мониторинга физической подготовленности и изучения стартового уровня будущих первоклассников	Педагог-психолог, инструктор ФК
4	Проведение мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы	воспитатели
5	Подготовка аналитических справок-отчетов	Педагоги ДОУ

ППк №2

Тема: *«Итоги работы за год»*

Дата проведения: *апрель*

Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация медико-психолого-педагогического сопровождения до конца учебного года и планирование коррекционной помощи детям на летний оздоровительный период.

№ п/п	Содержание	Ответственный	Управленческое решение
1	Итоги реализации плана работы по уровню развития будущих первоклассников	Педагог-психолог	Протокол ППк
2	Итоги реализации плана работы по физической подготовленности	Инструктор по ФК	
3	Итоги работы с детьми, имеющими низкие показатели в освоении программного материала	воспитатели	

4	Анализ результатов диагностики и определение динамики работы с детьми, нуждающимися в коррекции.	Специалисты ППк	
5	Анализ деятельности психолого-педагогического консилиума за 2025 – 2026 учебный год	Председатель ППк	
6	Подведение итогов работы консилиума. Выработка и принятие решений консилиума	Председатель ППк	
Подготовка к ППк			
1	Подготовка карт освоения образовательной программы по возрастам	Старший воспитатель	
2	Проведение мониторинга с детьми всеми специалистами ДОУ	Педагоги ДОУ	
3	Подготовка аналитических справок-отчетов	Педагоги ДОУ, старший воспитатель	
4	Подготовка проекта плана работы психолого-педагогического консилиума на 2025-2026 учебный год	Председатель ППк	

6.4. Семинары для педагогов

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №1

Тема: *Развитие продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста»*

Дата проведения: октябрь

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.*

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управлен ческое решение
Теоретическая часть			Протокол семинара
1	Роль продуктивных видов деятельности в развитии ребенка	Педагог-психолог	
2	Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания	Миронова А.А.	
Практическая часть			
3	Деловая игра «Художественно эстетическое развитие в детском саду»	Старший воспитатель	
4	Мастер-класс «Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности»	Абдрахманова Г.С.	

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №2

Тема: *«Эффективные формы работы при обучении детей татарскому языку»*

Дата проведения: декабрь

Цель: *Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в проведении работы по закреплению словарного минимума по татарскому языку в группах.*

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управлен ческое решение

1	Использование игровых приёмов для закрепления лексики и диалогов в режимных моментах и во взаимодействии с родителями	Бабий Л.М.	Протокол семинара
2	Взаимодействие с родителями по созданию единого языкового пространства в семье и ДОУ в рамках реализации УМК»	Аббарова Л.Р.	
3	Использование игр и ситуативных упражнений в индивидуальной работе по УМК	Гайнутдинова Г.Ф.	
4	Практическая часть Мастер-класс «Применение дидактических игр с использованием пиктограмм по УМК «Говорим по-татарски»	Валиева Н.Ф.	
5	Презентация дидактических игр по обучению детей татарскому языку в совместной деятельности детей и взрослых	Воспитатели	

СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ №3

Тема:» «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста»

Дата проведения: февраль

Цель: *Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в группах раннего возраста*

№ пп	В о п р о с ы	Ответственный	Управлен ческое решение
Теоретическая часть			Протокол семинара
1	Упражнение «Мягкие шарики»	Старший воспитатель	
2	Образовательный процесс в ДОУ	Старший воспитатель	
Практическая часть			
3	Один день из жизни детей: - утренняя гимнастика; - мастер-класс «Роль игрушки в жизни малышей»; - речевые игры; - мастер-класс «Подвижные игры и их роль в жизни детей раннего возраста»; - многообразие фольклора в развитии речи детей; - сенсорные игры для детей раннего возраста	Инструктор ФК Педагог-психолог Инструктор ФК Музыкальный руководитель Педагог-психолог	

6.5. МАСТЕР-КЛАСС

№ пп	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Мастер-класс «Звучащие жесты»	сентябрь	Алешкова А.Ю.
2	Мастер-класс «Мяч и я друзья»	октябрь	Инструктор ФК
3	Мастер-класс «Современные подходы к трудовому воспитанию в ДОУ»	ноябрь	Карманова Н.И.

4	Мастер-класс «Создание психологического комфорта в группах детского сада»	декабрь	Педагог-психолог
5	Мастер-класс «Я взрослый человек – я задаю тон общения»	январь	педагог-психолог
6	Мастер-класс «Новые подходы к организации познавательно-исследовательской деятельности детей в ДОУ»	февраль	Салахова О.С.
7	Мастер-класс «Использование коуч – игры в приобщении к истокам народной культуры»	март	Валиева Н.Ф..
8	Мастер-класс «Формирование ситуации успеха у дошкольника»	апрель	Педагог-психолог
9	Мастер-класс «Игровые технологии как эффективное средство развития самостоятельной связной речи у детей дошкольного возраста»	май	Валиева Н.Ф.

6.6. КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

№ пп	Консультации на педагогическом часе	дата	Ответственный
1	Методы формирования мотивации к обучению детей татарскому языку	Сентябрь	Валиева Н.Ф.
2	Ребенок царапает или кусает других детей. Что рекомендовать воспитателя и родителям	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
3	Секреты успешной адаптации к условиям ДОУ	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
4	Гиперактивный ребенок в детском саду и школе	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
5	Формы оздоровительно-развивающей работы с дошкольниками	Октябрь	Талипова А.Н.
6	Плаксивость ребенка	Октябрь	Гибадуллина Л.Б.
7	Создание условий для экологического воспитания в детском саду	Октябрь	Архипова Л.С.
8	Игра и познавательная активность в художественно-эстетическом развитии	Ноябрь	Алешкова А.Ю.
9	Безобидные фразы, которые на самом деле воспитатель не должен говорить детям	Ноябрь	Гибадуллина Л.Б.
10	Игры-эстафеты как средство развития интереса дошкольников к физической культуре	Ноябрь	Талипова А.Н.
11	Дидактические игры с использованием ИКТ технологий при обучении детей татарскому языку	Декабрь	Валиева Н.Ф.
12	Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении	Декабрь	Архипова Л.С.
13	Как говорить с родителем о плохом поведении ребенка	Декабрь	Гибадуллина Л.Б.
14	Связь между развитием речи и формированием движений	Январь	Талипова А.Н.
15	Развитие песенного творчества в режимных моментах	Январь	Алешкова А.Ю.
16	Игровые обучающие ситуации как инновационная форма речевого развития младших дошкольников	Январь	Гибадуллина Л.Б.
17	Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям татарского народа	Февраль	Валиева Н.Ф.
18	Как быстро снять психоэмоциональное напряжение	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
19	Эмоциональное благополучие ребенка в детском саду	Март	Гибадуллина Л.Б.
20	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста	Март	Архипова Л.С.

21	Оптимизация двигательной деятельности через здоровьесберегающие технологии	Март	Талипова А.Н.
22	Взаимодействие семьи и детского сада в укреплении физического здоровья	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
23	Воспитание чувств патриотизма с помощью физической культуры и спорта	Апрель	Талипова А.Н.
24	Развитие речи и речевого общения детей посредством художественной литературы	Апрель	Архипова Л.С.
25	Внимание, невроз	Май	Гибадуллина Л.Б.
26	Организация детской познавательной деятельности в условиях лета	Май	Архипова Л.С.
Памятки			
1	По тропинкам музыкальных сказок	Сентябрь	Алешкова А.Ю.
2	Жизнь – хорошая штука	Октябрь	Гибадуллина Л.Б.
3	Игровые методы, как наиболее эффективные средства для изучения родного языка	Ноябрь	Валиева Н.Ф.
4	Проблема готовности детей к школе	Декабрь	Гибадуллина Л.Б.
5	Работа над ошибками	Январь	Гибадуллина Л.Б.
6	Как помочь ребенку преодолеть негативные эмоции	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
7	Профессиональный кодекс педагога	Март	Архипова Л.С.
8	Физическая культура как средство патриотического воспитания дошкольников	Апрель	Талипова А.Н.
Информационный стенд			
1	Чему учится ребенок, когда играет	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
2	Возможности физической культуры в речевом развитии детей	Октябрь	Талипова А.Н.
3	Как способствовать социальному развитию дошкольника	Ноябрь	Гибадуллина Л.Б.
4	Все начинается с семьи	Декабрь	Валиева Н.Ф.
5	Учим детей общаться	Январь	Гибадуллина Л.Б.
6	Роль воспитателя в развитии самостоятельной музыкальной деятельности	Февраль	Алешкова А.Ю.
7	Какие игры нужны для формирования личности ребенка	Март	Гибадуллина Л.Б.
8	Развиваем воображение	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
9	Пассивный ребенок	Май	Гибадуллина Л.Б.

6.7. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№ пп	Мероприятия	Дата	ответственный
1	Организованная образовательная деятельность по познавательному развитию «Наши успехи в подготовке к школе» с приглашением учителей СОШ №7	Октябрь	Бабий Л.М. Дмитриева М.Е. Абрарова Л.Р.
2	Организованная образовательная деятельность по физической культуре на воздухе	Ноябрь	Воспитатели групп № 8,9,3,11,2,12
3	Праздничные утренники «Осенняя сказка», Квест-игра «Дорога к Осени», «Новый год у ворот, зимний праздник к нам идет», «Джентльмен - шоу», «Праздничный цветок», «Никогда мы не забудем - свой любимый детский сад»	Октябрь, Декабрь, Февраль, Март, Май	Архипова Л.С. Алешкова А.Ю.

4	Итоговая (полугодовая) образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию во всех возрастных группах	Январь	Старший воспитатель Архипова Л.С.
5	Организованная образовательная деятельность по обучению детей татарскому и родному языку	Январь	Валиева Н.Ф.
6	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию	Январь	Талипова А.Н.
7	Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию	Январь	Алешкова А.Ю.
8	Организованная образовательная деятельность по развитию связной речи	Январь	Воспитатели групп № 2,12,4,5
9	Открытые мероприятия с родителями	Март	Воспитатели групп № 4,5,1,7,10
10	Организованная образовательная деятельность по: ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте, ФЦКМ, изодетельность	Апрель	Бабий Л.М. Абрарова Л.Р. Дмитриева М.Е.
11	Итоговая образовательная деятельность по познавательному и речевому развитию во всех возрастных группах	Апрель	Старший воспитатель Архипова ЛС
12	Итоговая образовательная деятельность по физической культуре, музыкальному развитию и по обучению детей татарскому и родному языку	Апрель	Старший воспитатель Архипова ЛС

6.8. Сведения об изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта на 2025 – 2026 учебный год

№	ФИО	должность	Тема передового опыта	Выход темы	Этап работы
1	Абрарова Лилия Рафисовна	Воспитатель	Игры Воскобовича в интеллектуальном развитии дошкольников	Педагогические недели, открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер-класс», публикации в печати.	Распространение передового педагогического опыта.
2	Афанасьева Гульнара Руслановна	воспитатель	Развитие логического мышления дошкольников посредством игр Воскобовича	Педагогические недели, открытые занятия, педсовет, дни открытых дверей, открытые занятия на семинарах городского и республиканского уровня, «Мастер-	Распространение передового педагогического опыта.

				класс», публикации в печати.	
3	Ганиева Альбина Рафиковна	воспитатель	Использование технологии наглядного моделирования в развитии речи детей дошкольного возраста	Составление перспективно-тематического плана, Разработка конспектов ООД, Памяток	Изучение
4	Гилязева Александра Андрияновна	воспитатель	Обучение дошкольников правилам дорожного движения через организацию игровой деятельности	Составление перспективно-тематического плана, Разработка конспектов ООД, Памяток	Изучение

6.9. План работы по подготовке к профессиональным конкурсам

№	мероприятия	сроки	ответственный
1	Работа педагогов по темам самообразования, их актуальность и целесообразность	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
2	Участие в семинарах, мастер-классах, курсах по данной теме	В течение года	Педагоги ДОУ
3	Самопрезентация работы на педагогическом часе (защита проекта, составление резюме, представление портфолио, мастер-класс, публичная презентация опыта, открытое занятие, аналитический отчет и т.д.)	Во время прохождения конкурса	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
4	Консультация по подготовке к конкурсам. Изучение положения конкурса	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
5	Подготовка материалов, согласно требованиям конкурса	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
6	Дошкольный этап профессионального конкурса	По срокам положения	Старший воспитатель

6.10. Праздники и развлечения

План развлечений по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№ пп	Мероприятия	Дата	Возраст
1.	Праздник «В стране знаний»	Сентябрь	Все группы
2.	Концерт, посвященный Дню старшего поколения «Душой молоды всегда»	Октябрь	Старшие, подготовительные

3.	Праздник «Осенних красок хоровод»	Октябрь	Младшие, средние группы
4.	Праздник «Осенний квест по осенним дорожкам»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы
5.	Развлечение ко дню матери «Разговор о маме»	Ноябрь	Все группы
6.	Праздник «Мороз потехам не помеха»	Декабрь	Младшие, средние группы
7.	Праздник «Однажды в Новогоднюю ночь...»	Декабрь	Старшие, подготовительные группы
8.	Прощание в елочкой	Январь	Все группы
9.	Развлечение «Я немного подрасту – в армию служить пойду!»	Февраль	Средние группы
10.	Праздник «Весеннее солнце светит в оконце»	Март	Млад, средние группы
11.	Праздник «Весеннее шоу для наших мам»	Март	Старшие, подг группы
12.	Развлечение «Первое апреля – праздник - безобразник»	Апрель	Все группы
13.	Концерт ко дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»	Май	Старшие группы
14.	Развлечение «Мы играем и поем – очень весело живем»	Май	Млад, средние группы
15.	Праздник «Звездный выпускной»	Май	Подготовительные группы

План развлечений по образовательной области «Физическое развитие»

№ пп	Мероприятия	дата	Возраст
1	Физкультурное развлечение посвященное Дню знаний «Праздник радостных встреч 1 сентября»	Сентябрь	Все группы
2	Городские соревнования «Веломарафон 2025»	Сентябрь	Старшие, подготовительные группы
3	Спортивное развлечение «Радость в движении»	Октябрь	Все группы
4	Детско-родительский проект «Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить!»	Октябрь	Старшие, подготовительные группы
5	Физкультурное развлечение ко Дню народного единства «Когда мы едины – мы непобедимы»	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы
6	Физкультурный праздник «Мамы добрые глаза»	Ноябрь	Средние группы
7	Соревнование «Детское троеборье» в рамках городской детской спартакиады 2025	Ноябрь	Старшие, подготовительные группы
8	Физкультурный досуг «Зима для ловких, быстрых, смелых!»	Декабрь	Все группы
9	Физкультурное развлечение «Веселый снеговик»	Январь	Все группы
10	Соревнования между ДОУ и СОШ «Большие гонки»	Январь	Подготовительные группы

11	Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с родителями старших дошкольников	Февраль	Старшие, подготовительные группы
12	Народный праздник «Эх, Масленица!»	Март	Все группы
13	Развлечение, посвященное дню космонавтики «Мы ребята - космонавты»	Апрель	Старшие, подготовительные группы
14	Физкультурный досуг «День здоровья»	Апрель	Все группы
15	Проектная деятельность «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны!»	Апрель	Старшие, подготовительные группы
16	Соревнования «Кросс – 2025» среди воспитанников ДОУ МО №1	Май	Старшие, подготовительные группы

7. Изучение работы педагогов и осуществление контроля

№	Виды контроля	Дата	ответственный
Оперативный контроль (цель: выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы)			
1	Охрана жизни и здоровья воспитанников	В течение года	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Старшая медсестра
2	Организация питания		
3	Адаптация вновь принятых детей в ДОУ		
4	Физкультурно-оздоровительные мероприятия		
5	Режим двигательной активности воспитанников		
6	Организация работы с родителями		
7	Планирование воспитательно-образовательной работы		
8	Организация развивающей предметно-пространственной среды		
9	Организация режимных моментов		
10	Анализ санитарного состояния помещений		
11	Создание условий в группе для работы по УМК		
12	Организация культурно-досуговой деятельности		
13	Создание условий для развития свободной игровой деятельности.		
Предупредительный контроль (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)			
1	Подготовка к педагогическим совещаниям, семинарам, МПС, МППК, совместным мероприятиям со школой.	По плану	Заведующий ДОУ
2	Подготовка к тематическим праздникам, развлечениям и досугам	В течение года	Старший воспитатель
3	Подготовка к открытым занятиям		
4	Подготовка к анкетированию родителей		
5	Использование УМК в работе с детьми		
6	Наличие наглядной информации для родителей		
7	Организация и проведение мониторинга усвоения программного материала		
8	Соблюдение правил внутреннего распорядка		

9	Подготовка педагогов к проведению занятий, прогулки, режимных моментов		
Взаимопосещения (цель: оценка педагогического процесса, осуществляемая воспитателями в ДОУ)			
1	Организация режимных моментов	В течение года	Старший воспитатель
2	Освоение детьми основных видов движений на физкультурных и музыкальных занятиях, на прогулке	ноябрь	
3	Организация языковой среды при обучении детей татарскому и родному языкам	январь	
4	Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста	март	
5	Готовность детей к обучению в школе	апрель	
Творческие отчеты, самоанализ (цель: повышение качества образовательного процесса посредством умения педагога находить недостатки в своей работе и способы их преодоления)			
1	Творческие отчеты педагогических работников по итогам работы за год	май	Воспитатели, педагог-психолог
2	Творческие отчеты воспитателей (по обучению детей родному языку) об использовании учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ.	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
3	Творческие отчеты по физическому, музыкальному воспитанию по итогам работы за год	В течение года	Инструктор ФК, музыкальный руководитель
Мониторинг			
1.	Комплексный мониторинг по Модели конечного результата • физическая подготовленность детей; • физическое развитие детей	Октябрь апрель	Ст. вос-ль, Ст. м/с Инст-р по ФК
2.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности (по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников)	Октябрь, апрель	Педагог –психолог, воспитатели подг групп
3.	Мониторинг усвоения программного материала детьми по родному, татарскому и русскому языкам	Октябрь, апрель	Вос-ль по обучению детей родному языку, воспитатели тат. групп
4.	Мониторинг освоения Программы по образовательным областям	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, воспитатели

7.1. Смотры-конкурсы

№ пп	Мероприятия	дата	Ответственный
Городские конкурсы			
1	Конкурс театральных постановок на родном татарском языке	октябрь	Валиева Н.Ф.
2	Конкурс детских агитбригад по БДД «Безопасный маршрут»	октябрь	творческая группа
3	Конкурс «Воспитатель года»	октябрь	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

4	Конкурс «Музыкальный руководитель года»	февраль	Заведующий ДОУ, старший воспитатель музыкальный руководитель
5	Конкурс «Джалиловские чтения»	февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку
6	Конкурс «Звездочки 21 века»	ноябрь	Музыкальные руководители
7	Я люблю английский	ноябрь	Педагоги
8	Открытый региональный фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы»	ноябрь	Музыкальные руководители, педагоги
9	Республиканский открытый фестиваль – конкурс юных исполнителей песни «Первые шаги»	январь	Музыкальные руководители, педагоги
10	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»	февраль	Воспитатели
11	Муниципальный этап Республиканского конкурса «BabySkills»	февраль	Воспитатели
12	Фестиваль художественной самодеятельности среди работников ДОУ	март	Музыкальные руководители
13	Конкурс юных чтецов «Родной язык – мое богатство»	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
14	Детская спартакиада	Октябрь, май	Инструктор ФК
Конкурсы по ДОУ			
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учебному году»	август	Воспитатели
2	Смотр-конкурс совместных работ детей и родителей «Герои Абдуллы Алиша»	сентябрь	Валиева Н.Ф.
3	Смотр-конкурс совместных работ детей и родителей «Мастерская Деда Мороза»	декабрь	Воспитатели
4	Аукцион педагогических идей: выставка авторских дидактических игр, лепбуков, картотек игр по речевому развитию детей	январь	Воспитатели
5	Смотр-конкурс «Лучшая приемная для родителей»	март	Воспитатели
6	Смотр-конкурс «Готовность групп к летнему оздоровительному периоду»	май	Воспитатели

7.2. Выставки

1	Выставка детских рисунков «Герои Абдуллы Алиша»	сентябрь	Воспитатели группы № 1,7,10
2	Выставка детских рисунков «Огонь-друг, огонь-враг»	октябрь	Воспитатели группы № 4
3	Выставка детских рисунков «Я пешеход!»	ноябрь	Воспитатели группы № 5
4	Выставка детских рисунков «Снегуркины фантазии»	декабрь	Воспитатели группы № 1

5	Выставка детских рисунков «Мой любимый город!»	январь	Воспитатели группы № 7
6	Выставка детских рисунков «Защитники нашей Родины»	февраль	Воспитатели группы № 10
7	Выставка детских рисунков «Для самой любимой»	март	Воспитатели группы № 1
8	Выставка детских рисунков «Этот загадочный космос»	апрель	Воспитатели группы № 7
9	Выставка детских рисунков «День Победы!»	май	Воспитатели группы № 10
10	Выставка детских рисунков ко дню защиты детей «Маленькие дети на большой планете»	май	Воспитатели группы № 4,5

7.3. Школа молодого педагога **Алгоритм работы**

№пп	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Выявление уровня знаний, методик, навыков практической работы с детьми через: •Собеседования •Посещения групп •Просмотр деятельности педагога с детьми •Помощь в адаптации в педагогическом коллективе	сентябрь	Заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог
2	Оперативный контроль	в течение года	Заведующий, старший воспитатель
3	Индивидуальные консультации	в течение года	Старший воспитатель, специалисты
4	Собеседование по выбору темы самообразования	в течение года	Старший воспитатель
5	Наставничество	в течение года	Совет педагогов
6	Открытые просмотры	в течение года	Совет педагогов
7	Взаимопосещения образовательного процесса	в течение года	Старший воспитатель
8	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	сентябрь	Старший воспитатель
9	Контроль за профессиональной деятельностью молодого педагога	в течение года	Старший воспитатель
10	Собеседование по итогам учебного года. Результативность работы за год	в течение года	Старший воспитатель

7.4. Наставничество

Задачи деятельности группы педагогов-наставников:

1. Совершенствование процесса профессиональной и социальной адаптации начинающих педагогов.
2. Оказание помощи в развитии профессиональных умений, накоплении опыта, формировании своего стиля в работе.
3. Оказание помощи в планировании, организации воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.
4. Привлечение молодых специалистов к общественной жизни ДОУ, закрепление и стабилизация кадрового состава.

№ п/п	Молодые специалисты	Наставники
1	Ганеева Альбина Рафиковна	Салахова Ольга Сергеевна
2	Гилязева Александра Андрияновна	Бабий Лейсан Марсиловна

Сведения о начинающих воспитателях

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	образование
1	Ганеева Альбина Рафиковна	воспитатель	НГПУ, 4 курс
2	Гилязева Александра Андрияновна	воспитатель	

Сведения о наставниках

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	должность	образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория
1	Салахова Ольга Сергеевна	воспитатель	высшее	23	высшая
2	Бабий Лейсан Марсиловна	воспитатель	высшее	21	высшая

7.5 План работы с молодыми специалистами

Цель: Оказание помощи молодым начинающим педагогам в их профессиональном становлении, в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения ими профессиональными знаниями;
3. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре учреждения, объединять вокруг традиций ДОУ.

Прогнозируемые результаты:

По итогам данной работы воспитатели приобретут ряд профессиональных умений:

- аналитические умения, позволяющие проводить анализ выполняемых в педагогическом взаимодействии с ребенком требований, оценивать данные требования;
- умение применять психолого-педагогические знания в воспитательно-образовательной работе с ребенком;
- умение планировать, подготавливать и осуществлять процесс воспитательно-образовательной работы с ребенком;
- умение анализировать индивидуальные качества ребенка, под руководством специалиста осуществлять педагогическую диагностику, психологический анализ индивидуальных особенностей ребенка и организовывать психолого-педагогическую поддержку развития ребенка;
- прогностические умения, позволяющие учитывать специфику индивидуальности ребенка в воспитательно-образовательном процессе;
- умение анализировать развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении и создавать эстетически грамотно организованную и психологически комфортную развивающуюся среду в нем;

- умение использовать современные инновационные технологии в образовательно-воспитательном взаимодействии с ребенком и др.

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1	Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Сентябрь	Старший воспитатель
2	Час общения с молодыми специалистами «Выявление затруднений в работе молодого педагога»	Сентябрь	Старший воспитатель
3	Изучение нормативно-правовых документов ДОУ, ведение документации.	Сентябрь	Старший воспитатель
4	Знакомство и ведение документации группы	Сентябрь	Старший воспитатель
5	Закрепление педагога-наставника за начинающим педагогом	Сентябрь	Старший воспитатель
6	Составление совместного плана начинающего педагога и наставника	Октябрь	Старший воспитатель, наставник
7	Изучение методики проведения ООД, совместная разработка конспектов ООД	Октябрь	Старший воспитатель, наставник
8	Дидактическая подготовка к проведению занятий и совместной деятельности с детьми, оценка его педагогической деятельности.	Октябрь	Старший воспитатель, наставник
9	Самообразование педагога (выбор методической темы, разработка индивидуального плана профессионального становления)	Ноябрь	Старший воспитатель
10	Открытые занятия педагогов - наставников по речевому и познавательному развитию детей Практическое задание «Анализ организованной образовательной деятельности»	Ноябрь	Старший воспитатель, наставник
11	Посещение организованной образовательной деятельности с целью оказания методической помощи	Ноябрь	Старший воспитатель
12	Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста	Декабрь	Воспитатель родного языка
13	Моделирование культурно-досуговой деятельности воспитанников	Декабрь	Старший воспитатель, наставник
14	Организация РППС в групповом помещении	Январь	Старший воспитатель, наставник
15	Нетрадиционные приемы в работе над развитием пения	январь	Музыкальный руководитель

16	Освоение современных педагогических технологий	Февраль	Старший воспитатель, наставник
17	Формирование позитивного имиджа педагога (подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры, практикумы по решению педагогических ситуаций)	Март	Старший воспитатель, наставник
18	Проведение открытого занятия	Март	Старший воспитатель, наставник
19	Проведение педагогической диагностики индивидуального развития воспитанников	Апрель	Старший воспитатель, наставник
20	Оказание методической помощи в обобщении опыта (публикации, участие в конкурсах профессионального мастерства, выступления)	Май	Старший воспитатель, наставник
21	Мастер-класс «Мяч и я друзья»	Май	Инструктор ФК
22	Круглый стол «Расскажи о своих впечатлениях, достижениях в учебном году»	Май	Старший воспитатель, наставник

8. Административно-хозяйственная и финансово – экономическая деятельность

Цель:

1. Создание условий для образовательно-воспитательного процесса – оснащение необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием;
2. Укрепление и совершенствование материально-технической и учебно-методической базы образовательно-воспитательного процесса детского сада.

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1	Ознакомление со списком организаций - подрядчиков в соответствии с видом работ и услуг, предусмотренных бюджетной сметой расходов ДОУ.	декабрь	заместитель заведующего по ХР
2	Составление и своевременное ведение реестра заключенных договоров гражданско-правового характера.	постоянно	заместитель заведующего по ХР
3	Заключение договоров с подрядными организациями на поставки товаров и выполнение работ.	по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
4	Подготовка необходимой документации (план, заявка) на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для муниципального заказчика.	за 1 месяц до начала квартала	Главный бухгалтер
5	Работа по заключенным договорам (контроль выполнения, составления актов выполненных)	постоянно	заместитель заведующего по ХР

	работ, актов оприходования, получения счетов и др.).		
6	Организация работы по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов и т.д.	ежемесячно	Материально ответственные лица
7	Осуществление заказов на приобретение материально-технического оборудования и материалов.	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
8	Отслеживание динамики изменения материально-технической базы образовательного и управленческого процесса.	2 раза в год	заместитель заведующего по ХР
9	Постановка на учет материальных ценностей (предоставление в бухгалтерию накладных, счетов фактур, актов и др.)	ежемесячно	Материально ответственные лица
10	Организация и проведение инвентаризации: • Материальных ценностей основного фонда. • Сооружений, ограждений прилегающей территории.	октябрь 2024	заместитель заведующего по ХР
11	Закупка канцелярских, хозяйственных товаров, расходного материала на оргтехнику, санитарно-техническое оборудование, освещение.	постоянно	заместитель заведующего по ХР
12	Приобретение и обеспечение сотрудников хозяйственным инвентарем, моющими и чистящими средствами, спецодеждой.	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
13	Анализ хозяйственной деятельности по договорам прошлого года и текущего года.	в конце квартала	заместитель заведующего по ХР
14	Заключение договоров о полной материальной ответственности и о сохранности материального имущества с сотрудниками, которым переданы эти ценности по инвентаризационной ведомости.	постоянно, по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
15	Закупка оборудования и игровых пособий для обучения дошкольников	постоянно по мере необходимости	заместитель заведующего по ХР
16	Оформление подписки	Апрель, октябрь	заместитель заведующего по ХР

8.1. Обеспечение охраны труда и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников

1	➤ Пересмотр нормативных документов, локальных актов, инструкций, регламентирующих работу всех служб ДОУ. ➤ Проверка условий: • готовность ДОУ к новому учебному году;	Июнь-август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
---	---	-------------	---

	• анализ состояния технологического оборудования; • оформление актов готовности всех помещений к началу учебного года.		
2	➤ Работа с кадрами: • Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка; • Инструктаж охрана жизни, здоровья детей ➤ Рейды и смотры по санитарному состоянию групп - сантройка	Август, январь 1 раз в полгода еженедельно	Заведующий, Ст.м\с
3	➤ Работа по подготовке помещений к зимнему периоду. ➤ Подготовка помещений ДОУ к проведению новогодних праздников: анализ и проведение инструктажа по правилам противопожарной безопасности. ➤ Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	Октябрь Декабрь В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
4	➤ Проведение рейдов комиссией по ОТ. ➤ Подготовка соглашения по охране труда.	Январь, декабрь, март, июнь	Заведующий председатель профкома
5	➤ Подготовка инвентаря для работы на территории ДОУ; ➤ Приведение территории ДОУ в соответствие с требованиями по благоустройству в весенне-летний период • побелка деревьев, бордюров, завоз песка, подготовка территории к летнему сезону	Март	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего по ХР
6	➤ Организация летней оздоровительной кампании. ➤ Инструктаж по ТБ и ППБ всех сотрудников. ➤ Организация и проведение конкурса по подготовке к летнему оздоровительному периоду «Лучшая группа по подготовке к новому учебному году»	Май август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
7	➤ Комплектование групп на новый учебный год: формирование личных дел воспитанников, составление списков, договоров с родителями (законными представителями)	Апрель-июль	Заведующий
8	➤ Создание условий для безопасного труда. • Ремонтные работы; • Выполнение соглашения по ОТ; • Замена посуды, имеющей сколы; • Замер сопротивления изоляции проводов электрооборудования; • Поверка манометров; • Рейды комиссии по ОТ	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
9	➤ Подбор мебели в группах в соответствии с требованиями СанПиНа	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ХР

10	➤ Выполнение предписаний (ОГПН)	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
11	➤ Взаимодействие с советом родителей по сохранению и укреплению материально-технической базы	В течение года	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
12	➤ Соблюдение требований по эксплуатации электрохозяйства, водоснабжения, электро-, технологического оборудования.	В течение года	заместитель заведующего по ХР

8.2. Совещания при заведующем

№	содержание	дата
1 2 3 4	Итоги подготовки к учебному году О подготовке к отопительному сезону Анализ санитарного состояния в группах Подготовка к организации дополнительных платных образовательных услуг	сентябрь
1 2 3 4	Анализ заболеваемости, посещаемости Подготовка к проведению дня открытых дверей для родителей Организация осенних работ по благоустройству территории Исполнение трудовой дисциплины	октябрь
1 2 3 4	Анализ осенних утренников Подготовка к инвентаризации Санитарное состояние участков Анализ проведения тренировочной эвакуации детей по ПБ	ноябрь
1 2 3 4	Мероприятия по антитеррору Организация питания Санитарное состояние в ДОУ Анализ новогодних утренников	декабрь
1 2 3 4	Экономия энергоресурсов Профилактика гриппа Оснащение РППС Рассмотрение графика отпусков	январь
1 2 3 4	Итоги рейда по экономии водо- и энергоресурсов Об участии педагогов в профессиональных конкурсах Анализ выполнения правил внутреннего трудового распорядка Анализ заболеваемости и посещаемости	февраль
1 2 3 4	Организация противопожарных мероприятий Сандезрежим Анализ проведения утренников посвященных 8 марта Анализ заболеваемости за квартал	март
1 2 3 4	О проведении двухмесячника по благоустройству территории Анализ проведения тренировочной эвакуации детей при ЧС Анализ заболеваемости, посещаемости Итоги физической подготовленности детей и оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных групп	апрель
1 2 3 4	Анализ итоговых занятий Подготовка к летнему оздоровительному периоду Охрана труда. Выполнение инструкций по ТБ, пожарной безопасности Технический осмотр здания, МАФов, веранд и т.д.	май

Приложение № 1
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

План взаимодействия с семьями воспитанников на 2025 - 2026 учебный год

Цель: Создание условий для реализации партнерских отношений между субъектами общественного и семейного воспитания через формирование у педагогов и родителей адекватного отношения к собственному педагогическому опыту на основе осознания индивидуально-возрастных и познавательных интересов детей, собственных реальных педагогических умений и потребностей в овладении новыми образовательными технологиями

Задачи:

- Совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки родителей с целью повышения качества семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- Поиск эффективных технологий сотрудничества с родителями в практику социально-делового и психолого-педагогического партнёрства.
- Повысить эффективность профилактики и предупреждения семейного неблагополучия детей.

№ пп	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Банк данных • Определение социального статуса и микроклимата семьи: анкетирование родителей, наблюдения, заполнения социального паспорта	По мере поступления детей	Заведующий
2.	Нормативные документы • Знакомство с уставными документами ДОУ • Заключение договоров с родителями вновь поступивших воспитанников ДОУ • Презентация ДОУ	По мере поступления детей	Заведующий
3.	Прием детей (документы, форма оплаты, льготы и социальные гарантии, составление паспортов на детей)	По мере поступления детей	Заведующий
4	Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах. Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг	По мере запроса родителей	Заведующий
5	Оформление договоров с родителями об оказании дополнительных платных образовательных услуг	сентябрь	Старший воспитатель
6	Заседания родительского комитета • Итоги завершения летнего периода; • Вовлечение родителей при проведении контроля в ДОУ; • Итоги окончания учебного года; • Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Заведующий, Председатель родительского комитета
7	Общее родительское собрание №1 «Приоритетные направления работы на 2025-2026 учебный год» • Задачи педагогического коллектива на 2025-2026 учебный год; • Знакомимся с татарским языком; • Секреты общения с ребенком в семье; • Презентация платных дополнительных услуг на 2025-2026 учебный год; • Выбор Совета родителей ДОУ;	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатель по обучению детей родному языку Педагог-психолог Педагоги доп. образования Заведующий ДОУ
8	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Скоро в школу»	сентябрь	Заведующий ДОУ, директор СОШ

9	Родительский всеобуч «Ваш ребенок поступает в детский сад • Нормативно-правовая база регламентирующая работу ДОУ, условия оплаты за детский сад, льготы, компенсационные выплаты; • Режим дня в детском саду, особенности питания, оздоровительная работа в ДОУ; • Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ, воспитание самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста; • Готовим ребенка к детскому саду; • Анкетирование родителей «Давайте познакомимся»; • Памятка для родителей «Это важно знать»	май	Заведующий ДОУ Ст. медсестра Ст. воспитатель Педагог-психолог Педагог-психолог Ст. воспитатель
10	Общее родительское собрание №2 «Итоги совместной работы за год» • На пороге школы: безопасность жизнедеятельности дошкольников; • Анализ физического развития и здоровья воспитанников; • Летний оздоровительный период; • Анкетирование родителей «Оценка качества образования в ДОУ»	май	Заведующий ДОУ Ст. воспитатель Старшая медсестра Заведующий ДОУ Педагог-психолог
11	Групповые родительские собрания по возрастам	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели, узкие специалисты
Группы раннего возраста			
1	Будем знакомы. Адаптационный период. • Возрастные особенности детей 1-3 лет; • Организация режима дня детей; • Влияние прогулки на здоровье детей; • Выборы родительского комитета;	Сентябрь	Воспитатели
2	Развитие речи детей младшего возраста • Учим детей рассматривать книги; • Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; • Роль семейного воспитания в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа	Январь	Воспитатели
3	Безопасные дороги детям • Взрослые - пример для детей в поведении на дороге; • Световозвращающие элементы на одежде детей; • Формирование навыков самообслуживания;	Апрель	Воспитатели
Вторые младшие группы			
1	Чтоб ребенок рос здоровым • Как сделать прогулку с малышом приятной и полезной; • Когда ваш ребенок говорит «Я сам!»; • Практикум «Здоровье ребенка в наших руках»; • Почему дети разные?	Сентябрь	Воспитатели
2	Речевое развитие детей • Совсем немного науки о развитии речи детей 3-4 лет; • Общение детей через игру; • Практикум «Как же все-таки помочь развивать речь ребенку?»;	Январь	Воспитатели
3	Безопасность детей в наших руках • Взрослые – пример для детей в поведении на дороге; • Световозвращающие элементы на одежде детей;	Апрель	Воспитатели

	• Деловая игра для родителей «Ловушки на дорогах»		
Средние группы			
1	Здоровье детей в наших руках • Здоровый образ жизни – хорошая привычка; • Практикум «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?»; • Основные правила безопасного поведения на льду водоемов;	Сентябрь	Воспитатели
2	Речевое развитие детей • Развиваем речь детей; • Роль семьи в речевом развитии ребенка; • Игровой практикум «Путешествие в страну развития речи»;	Январь	Воспитатели
3	Все начинается с детства • Всеобуч «Патриотизм начинается с детства»; • Игровые упражнения для родителей; • Деловая игра «Я спрошу, а ты ответь!»	Апрель	Воспитатели
Старшие группы			
1	Здоровые дети в здоровой семье • Здоровье – это та вершина, на которую каждый человек должен взойти сам; • Дискуссия «Забота о здоровье ребенка»; • Игра «Ромашка»; • Узнайте, что думают ваши дети о здоровье (аудиозапись с ответами детей на вопросы);	Сентябрь	Воспитатели
2	Особенности и проблемы речевого развития старших дошкольников • Средства развития речи и подготовка к обучению грамоте; • Художественное слово в воспитании дошкольника; • Практикум «Речевые игры – помощницы»;	Январь	Воспитатели
3	Патриотическое воспитание дошкольников • Значение нравственно-патриотического воспитания в дошкольном возрасте; • Любовь к Родине начинается с семьи (традиции семьи); • Викторина «Страницы истории города Набережные Челны»; • Как воспитать успешного ребенка;	Апрель	Воспитатели
Подготовительные к школе группы			
1	Десять заповедей здоровья дошкольника • Забота о здоровье ребенка; • Закаливание детей в семье; • Игровой тренинг с родителями «Здоровый образ жизни»	Сентябрь	Воспитатели
2	Воспитание у ребенка интереса к чтению • Фонематический слух – основа речи; • Автоматизация звуков в игровой форме в домашних условиях; • Дидактическая игра как средство развития речи дошкольников; • Что нужно знать родителям о речевой готовности к обучению в школе;	Январь	Воспитатели

3	На пути к школе •Тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»; •Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»; •Особенности готовности ребенка к школе; •Этапы подготовки к школе;	Апрель	Воспитатели
12	Дни открытых дверей: • Утренняя детско-родительская зарядка; • Добро пожаловать к нам!; • Наш день; • Эх, Масленица!; • День здоровья • Однажды в Новогоднюю ночь...; • Звездный выпускной; • Наши успехи в освоении программы	В течение года	Воспитатели В-ль род. яз. Воспитатели Инструктор по ФК Инструктор по ФК Муз. руководители Муз. руководители Воспитатели
13	Досуговые мероприятия: • Развлечение «У нас в гостях Сомбелэ» • Концерт, посвященный Дню старшего поколения «Душою молоды всегда»; • Концерт, посвященный Дню матери «Разговор о маме»; • Физкультурное развлечение совместно с мамами «Мамы добрые глаза»; • Развлечение «Я немного подрасту – в армию служить пойду» с участием родителей; • Развлечение «Родной язык – мое богатство»; • Праздник «Весеннее шоу для наших мам»; • Развлечение «Эх, Масленица!»; • Праздник «Весенний Науруз»; • Концерт ко Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!» • Праздник прощания с детским садом «Звездный выпускной»	сентябрь октябрь ноябрь ноябрь февраль февраль март март март май май	Вос-ль родн. языка Муз. Руководители Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Вос-ль родн. языка Муз. Руководители Инструктор ФК Вос-ль родн. Языка Муз.руководители Муз.руководители
14	Участие родителей в жизни педагогического коллектива, педсоветах, утренниках	В течение года	Родители
15	Конкурсы совместных работ детей и родителей: • «Мастерская Деда Мороза» • «Герои моих любимых сказок»	Декабрь Апрель	Воспитатели
16	Информационные стенды: - Роль отца и матери в развитии ребенка раннего возраста; - Что такое утренник в детском саду?; - Развитие координационных способностей у дошкольников посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики; - Как лучше реагировать на негативные эмоции детей; - Что нужно делать при жестокое обращение родителей с ребенком - Наши дети – какие они? - Учимся быть толерантными - Детские страхи: причины и последствия - Школа заботливых родителей. Упражнения для профилактики плоскостопия - Воспитание добротой - Театрализованная деятельность в детском саду	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь	Гибадуллина Л.Б. Алешкова А.Ю. Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Гибадуллина Л.Б. Валиева Н.Ф. Гибадуллина Л.Б. Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б. Алешкова А.Ю.

	Правильно готовимся к школе	Январь	Гибадуллина Л.Б.
	Можно ли наказывать ребенка?	Январь	Гибадуллина Л.Б.
	Дефицит родительской любви	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
	Педагогическая дискуссия «Психологические травмы у дошкольников	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
	Воспитание любви к родному краю	Февраль	Валиева Н.Ф.
	Подвижная игра в жизни ребенка	Март	Талипова А.Н.
	Приучение детей к дисциплине и эмоциональной саморегуляции	Март	Гибадуллина Л.Б.
	На пороге школы	Март	Гибадуллина Л.Б.
	Музыка как составляющее всестороннего развития ребенка	Апрель	Алешкова А.Ю.
	Секреты счастливого дома	Апрель	Гибадуллина Л.Б.
	Играть или учить	Май	Гибадуллина Л.Б.
	Изучаем татарский язык вместе	Май	Валиева Н.Ф.
	Рука развивает мозг	Май	Гибадуллина Л.Б.
17.	Памятки для родителей:		
	Роль игры в жизни ребенка	Сентябрь	Гибадуллина Л.Б.
	Развитие ритмических способностей у ребенка	Октябрь	Алешкова А.Ю.
	Почему дети «плохо» себя ведут или воспитание без наказаний;	Ноябрь	Гибадуллина Л.Б.
	Правила обучения детей татарскому языку	Декабрь	Валиева Н.Ф.
	Причины агрессивного поведения у детей	Январь	Гибадуллина Л.Б.
	Переутомление у детей	Февраль	Гибадуллина Л.Б.
	Почему возникают истерики у детей	Март	Гибадуллина Л.Б.
	Оздоровительно-развивающие игры с детьми дома	Апрель	Талипова А.Н.
	12 советов родителям будущих первоклассников	Май	Гибадуллина Л.Б.
18.	Индивидуальное консультирование родителей различными службами, постоянно действующий консультативный пункт.	В течение года	Администрация, педагог-психолог, медики, воспитатели
19.	Наглядная агитация в родительских уголках по вопросам посвященным защите прав и достоинств детей	В течение года	Педагоги
20.	Фотовыставки • Здоровье семьи в объективе • Зимние забавы • Семейный фото - выходной	Октябрь Февраль Май	Воспитатели
21.	Анкетирование родителей в ДОУ Давайте познакомимся	Сентябрь	педагог-психолог
	Изучение спроса родителей на дополнительное образование	Сентябрь	старший воспитатель
	Социальный паспорт семьи	Сентябрь	педагог-психолог
	Знаете ли Вы татарский язык?	Сентябрь	воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Физическое воспитание в семье	Октябрь	инструктор по ФК
	Как прошла адаптация к ДОУ	Ноябрь	педагог-психолог
	Хорошие ли вы родители	Ноябрь	педагог-психолог
	Ана теле минем	Январь	воспитатель по обучению детей татарскому языку
	Организация обучения татарскому языку в детском саду № 63 с использованием учебно-методических	Март	воспитатель по обучению детей татарскому языку

	комплектов» (старшие, подготовительные к школе группы)		
	Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье	Март	педагог-психолог
	Музыка в развитии и в жизни ребенка	Апрель	музыкальный руководитель
	К школе готов?	Апрель	педагог-психолог
	Ваше мнение;	Май	педагог-психолог
22.	День добрых дел - Помощь в проведении экскурсии - Помощь в строительстве снежных городков - Помощь в благоустройстве территории	в течение года	Воспитатели
23.	Заседание клуба молодых родителей		
	Как правильно общаться с детьми	ноябрь	Педагог-психолог
	Малоподвижные и словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей	декабрь	Инструктор ФК
	Музыка и дети	январь	Музыкальный руководитель
	Тревожные дети	февраль	Педагог-психолог
	Игровая деятельность в семье	апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку
	Готовим детей к школе	март	Педагог-психолог
24.	Видеопрезентация «Творчество татарских писателей Ф.Сафин, Э.Бикчантаева, Р.Миннуллин, Ш.Галиев»	март	Ст.вос-ль, вос-ль по обучению тат.яз
25.	Мастер – класс: «Здоровый образ жизни- хорошая привычка»; «Изучаем родной язык вместе»; «Цветок для мамочки»; «Развиваем музыкальные способности дошкольника»; «Ум ребенка на кончиках пальцев»	Сентябрь Сентябрь Ноябрь Май Май	Инструктор ФК Вос.родного языка воспитатели Муз. руководитель Педагог-психолог
	Детско-родительские проекты: - Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить; - Союз волшебных звуков; - Традиции моей семьи;	Октябрь	Инструктор по ФК
		Апрель	Муз.руководитель
		Май	Вос-ль родн языка
27.	Горячая линия – консультации по телефону - информирование родителей о содержании работы ДОУ; - разъяснение порядка приема ребенка в детский сад; - консультации по проблемам семьи и ребенка	В течение года	заведующий, старший воспитатель, старшая медсестра
28.	«Спрашивайте – отвечаем» индивидуальные консультации по вопросам пребывания детей в детском саду	В течение года	Специалисты ДОУ
29.	Виртуальная приемная	В течение года	Специалисты ДОУ

План работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении

№ пп	содержание работы	дата	ответственные
1.	Организационно-методическая работа		

1.1	Подготовка нормативно-правовых документов по проблеме охраны прав детей	сентябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.2	Выявление семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении. (экспресс-анкета, беседа с воспитателями Составление списков детей по группам на 2025-2026 учебный год	сентябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели
1.3	Обновление сведений о семьях	сентябрь	Воспитатели
1.4	Составление социальных паспортов групп, выявление семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
1.5	Составление социального паспорта ДОУ	сентябрь	Педагог-психолог
1.6	Оформление информации с телефонами адресами социальных служб по охране прав детей	сентябрь	Администрация ДОУ
1.7	Посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении, с целью разъяснения и уточнения знаний по вопросам воспитания ребенка, установление более тесных контактов между семьей и детским садом, анализ внутрисемейных взаимоотношений	В течение года	Воспитатели, педагог-психолог
1.8	Выяснение причин непосещения ребенком ДОУ	ежемесячно	Ст. воспитатель, воспитатели, педагог-психолог
1.9	Выявление проблемы семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении - своевременно выявлять и оказывать помощь семьям, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	в течение года	педагог-психолог, воспитатели
1.10	Индивидуальная профилактическая работа с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на внутрисадовском контроле	В течение года по мере необходимости	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.11	Разработка плана работы с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении,	октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.12	Выявление индивидуальных проблем семьи: коррекция родительских установок	1 раз в квартал	Педагог-психолог, воспитатели, члены род. комитета
1.13	Координационная деятельность со всеми заинтересованными организациями (образовательные учреждения, органы опеки и попечительства, инспекция по делам несовершеннолетних и т.д.)	в течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог
1.14	Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о семьях группы риска и семьях находящихся в социально-опасном положении выпускников ДОУ	Май	Педагог-психолог ДОУ, психолог СОШ
1.15	Совместная деятельность с родительской общественностью и родительским комитетом по оказанию помощи семьями группы риска и семьями, находящихся в социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели, родители
2. Работа с детьми			
2.1	Диагностика развития	сентябрь	Воспитатели, психолог

2.2	Индивидуальная работа с ребенком в группе по всем образовательным областям	в течение года	Воспитатели
2.3	Наблюдение за детьми, чьи семьи находятся в группе риска и социально опасном положении	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели
2.4	Ежедневный осмотр и беседа с детьми из семей группы риска и семей, находящихся в социально-опасном положении	в течение года	Воспитатели, педагог-психолог
2.5	Беседы «Каждый имеет право, право на семью, жить и воспитываться в семье, право на жилье и его неприкосновенность, право на образование, на отдых, на медицинское обслуживание, на охрану физического здоровья, право говорить на родном языке»	в течение года	Воспитатели
2.6	Каждый маленький ребенок, должен знать это с пеленок – о правилах безопасного поведения дома и в общественных местах	в течение года	Воспитатели
2.7	Мероприятия по календарному плану воспитательно-образовательной работы	в течение года	Воспитатели
3. Работа с педагогами			
3.1	Оформление папок-передвижек в каждой группе детского сада «Правам ребенка посвящается»	сентябрь	Педагог-психолог
3.2	Разработка и распространение памяток для родителей на тему: «Решение проблемных ситуаций»	сентябрь	Педагог-психолог
3.3	Консультация для воспитателей: «Что нужно делать при жестоком обращении родителей с детьми»	октябрь	Педагог-психолог
3.4	Рабочие совещания по изменению отношений в семьях, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении	В течение года	Администрация ДОУ, педагог-психолог, воспитатели
3.5	Педагогическая дискуссия «Психологические травмы у дошкольников»	февраль	Педагог-психолог
3.6	Выпуск информационных листов по воспитанию родительской ответственности, семейного общения, пропаганде семейных ценностей	в течение года	Педагог-психолог
4. Работа с родителями			
4.1	Анкетирование: • «Хорошие ли вы родители»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.2	Помощь в оформлении документов для компенсационных выплат по оплате за детский сад, сбор необходимых документов	сентябрь	Администрация ДОУ
4.3	Опрос родителей с целью выявления их запросов и ожиданий. Определение линии социально-педагогического общения с семьей	октябрь	Администрация ДОУ, педагог-психолог
4.4	Индивидуальная работа с родителями с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактики пренебрежительного или жестокого отношения к детям	в течение года	Педагог-психолог
4.5	Рейды в семьи группы риска и семьи находящиеся в социально-опасном положении с целью выявления условий жизни	По необходимости	Воспитатели, педагог-психолог

4.6	Организация индивидуальных и групповых консультаций, занятий с элементами тренинга для семей	в течение года	Педагог-психолог
4.7	Проведение общепрофилактических мероприятий: «Взаимоотношения между родителями и ребенком»	в течение года	Педагог-психолог, воспитатели, старший воспитатель
4.8	Создание у родителей представления о педагогически целесообразном и психологически грамотном стиле общения с ребенком.	в течение года	Педагог-психолог
4.9	Консультации: • Воспитание добротой; • Можно ли наказывать ребенка?;	декабрь январь	Педагог-психолог
4.10	Организация в группе подборки литературы по теме: «Охрана прав и достоинств ребенка»	январь	воспитатели
4.11	Активизация участия родителей в жизни ДОУ (участие в совместных собраниях, праздниках, творческих мастерских, встречи в клубе и т.д. с целью профилактики неблагополучия в семье)	в течение года	воспитатели
4.12	Выступление на родительских собраниях (по запросу воспитателей)	в течение года	Педагог-психолог
4.13	Обсуждение изменений отношений в семьях группы риска и семьях находящиеся в социально-опасном положении	в течение года	Педагог-психолог
4.14	Заседания малого ППк с приглашением родителей из семей группы риска и семей находящихся в социально-опасном положении	По необходимости	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатели

Приложение № 2
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

ПЛАН ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
МБДОУ «Детский сад № 63 «Жемчужинка»
и МБОУ «СОШ» № 7 на 2025-2026 учебный год

Цель: Реализовать единую линию развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Формировать преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей ДОУ и начальной школы в целостный педагогический процесс, строить их на единой организационной и методической основе в условиях реализации ФГОС дошкольного и начального образования.

№ пп	Мероприятия	дата	Ответственный
1. РАБОТА С СОТРУДНИКАМИ			
1.1	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности	сентябрь	Заведующий ДОУ Директор СОШ
1.2	Составление и обсуждение совместного плана работы детского сада и школы по вопросам преемственности, утверждение плана совместных педсоветов	сентябрь	Ст.воспитатель зам.директора

1.3	Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности. Взаимное посещение школы и детского сада (организованной образовательной деятельности и уроков).	в течение года	Ст.воспитатель зам.директора
1.4	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.	в течение года	Вос-ли подгот. групп
1.5	Собеседование педагогов-психологов ДОУ и СОШ. Итоги и проблемы адаптации к школе выпускников детского сада	Ноябрь	Педагоги-психологи
1.6	Посещение учителями организованной образовательной деятельности по образовательным областям «Речевое и познавательное развитие» - развитие речи, обучение грамоте, ФЭМП и обучению детей двум государственным языкам	Октябрь Март	Абрарова Л.Р. Бабий Л.М. Дмитриева М.Е. Валиева Н.Ф.
1.7	Круглый стол с учителями начальных классов школы <i>«Развитие речи и воспитание коммуникативной культуры – одно из условий равных возможностей для поступления детей в школу»</i>	Апрель	Педагоги-психологи
1.8	Тематическая проверка, итоговые результаты освоения Программы: «Подготовка детей к школе»	Март	Старший воспитатель
1.9	Мастер-класс «Формирование ситуации успеха у дошкольника»	Январь	Педагог-психолог
1.10	Консультация для воспитателей «Гиперактивный ребенок в детском саду и школе»	Сентябрь	Педагог - психолог
1.11	Участие специалистов, учителей школ в родительских собраниях	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.12	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителей в татарские группы №3 (вторая младшая), №4 (старшая)	в течение года	Администрация ДОУ и СОШ
1.13	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№2 Абдрахманова А.А. №12Александрова ДМ №4 Ахметшина К.К. №5 Хайруллина Ф.Н. №1 Газизова Э.З. № 7 Горшенина Л.Ю. №10 Шишкова О.В.
1.14	Анализ совместной деятельности по выполнению преемственности школы и детского сада	Май	Администрация ДОУ и СОШ
1.15	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в течение года	Старший воспитатель, педагог-психолог
2.РАБОТА С ДЕТЬМИ			
2.1	Экскурсия на торжественную линейку первоклассников, посвященную «Дню Знаний»	1сентября	Вос-ли подгот. групп
2.2	Посещение праздников: • День знаний; • Прощание с Букварем	Сентябрь январь	Воспитатели подгот. групп, учителя СОШ
2.3	Каникулы выпускников ДОУ в детском саду	ноябрь	Воспитатели подгот. групп,

2.4	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	В течение года	Воспитатели подгот. групп
2.5	Создание игровых ситуаций «Первый день в школе», «Как вести себя на уроке», «Школа», «Перемена», «Звонок зовет», «Я буду учителем...»	в течение года	Воспитатели подг.гр
2.6	Организация и проведение мероприятий по образовательным областям о школе (беседы, дидактические игры, творчество, чтение художественной литературы, рассматривание картин, отражающих школьную жизнь, совместные праздники и т.п.)	в течение года	Воспитатели подг.гр
2.7	Изучение уровня социально-педагогической адаптации первоклассников – выпускников ДОУ к обучению в школе	сентябрь	Педагог-психолог ДОУ
2.8	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп	октябрь, апрель	Педагог-психолог ДОУ
2.9	Коррекционные занятия с детьми подготовительных групп со средним и низким уровнем психологической готовности к обучению в школе	В течение года	Психолог, воспитатели
2.10	Итоговые занятия в подготовительных группах с использованием УМК: «Мы изучаем татарский язык»	В течение года	Педагоги групп
2.11	Выставка детских рисунков: «Здравствуй, школа!»	апрель	Воспитатели подготовительных групп
2.12	Соревнования между сборной командой детей подготовительных к школе групп и учениками 1-го класса СОШ № 7: • «Большие гонки»; • «Музыкальная география»; • «Вместе весело дружить»;	январь	Талипова А.Н. Алешкова А.Ю. Валиева Н.Ф.
2.13	Экскурсии и целевые прогулки в школу «Знакомство со зданием школы, холлами, классами, библиотекой, спортивным залом, спортивной площадкой.	В течение года	Воспитатели подготовительных групп
2.14	Выставка рисунков «Школа глазами первоклассников»	апрель	Учитель нач. классов
2.15	Посещение музея школы • Сергея Ажмякова	В течение года	Мустафина Э.И.
2.16	«Школа будущих первоклассников» - работа учителей 1-х классов школы с детьми подготовительных групп	В течение года	Администрация ДОУ и СОШ
2.17	Выступления детей на последнем звонке выпускников школы	май	Музыкальный руководитель
2.18	Словесные и дидактические игры на школьную тематику	В течение года	Воспитатели
2.19	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Әлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», “Әлифбам” «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.20	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ли по обучению детей татарскому языку
3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			

3.1	Оформление стенда рекомендаций для родителей по подготовке детей к школе и ежеквартальное обновление материала	ежеквартально	Воспитатели, педагог-психолог
3.2	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников «Подготовка к школе в системе «детский сад – семья - школа»	сентябрь	Заведующий ДОУ, директор СОШ
3.3	Анкетирование родителей подготовительных к школе групп «К школе готов?»	март	Ст.воспитатель, педагог-психолог
3.4	Индивидуальные консультации для родителей о подготовке детей к школе по результатам диагностики	В течение года	Педагог-психолог, вос-ли под.групп
3.5	Выступление на родительских собраниях: • Как воспитать успешного ребенка; • Этапы подготовки к школе; • Игровой тренинг с родителями «Здоровый образ жизни – хорошая привычка»	В течение года	педагог-психолог инструктор по ФК,
3.6	Посещение родителями организованной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое и познавательное развитие»: обучение грамоте, ФЭМП, обучение детей государственным языкам в ДОУ	В течение года	Воспитатели
3.7	Консультации для родителей: • На пороге школы; • Рука развивает мозг;	март май	Педагог-психолог
3.8	Родительское собрание в подготовительных группах «Дошкольники готовятся стать школьниками» (с участием учителей начальных классов)	октябрь	Воспитатели
3.9	Досуговые мероприятия: • Концерт, посвященный Дню старшего поколения «Душою молоды всегда»; • Концерт, посвященный Дню матери «Разговор о маме»; • Физкультурное развлечение совместно с мамами «Мамы добрые глаза»; • Развлечение «Я немного подрасту – в армию служить пойду» с участием родителей; • Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с родителями; • Развлечение «Эх, Масленица!»; • Весенний Науруз;	октябрь ноябрь ноябрь февраль февраль март март	Муз. Руководители Муз. Руководители Инструктор по ФК Муз. Руководители Инструктор по ФК Инструктор по ФК Воспитатель по обучению родн.яз
3.10	Конкурсы совместных работ детей и родителей: • «Мастерская Деда Мороза» • «Герои моих любимых сказок»	декабрь апрель	Воспитатели

Приложение № 3
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РТ «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН» 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
1. Организационно – методическая работа			
1.1	Изучение инновационных технологий по обучению детей татарскому, русскому и родному языкам • периодическое изучение нового материала по УМК на сайте Министерства образования и науки РТ (www.mon.tatar.ru); • изучение нормативно-правовых документов; • посещение семинаров, организованных Управлением Образования г. Набережные Челны; • прохождение курсов повышения квалификации; • ознакомление с публикациями в печатных изданиях; • взаимопросмотр открытой ООД, организованных ДООУ города.	В течение года	Старший воспитатель, воспитатель по обучению детей родному языку
1.2	Пополнение материально-технической базы ДООУ программно – методическими пособиями нового поколения, художественной литературой для работы по обучению детей двум государственным языкам, согласно ФГОС ДО и ФОП ДО	В течение года	Заведующий ДООУ, воспитатель по обучению детей родному языку
1.3	Моделирование воспитательно-образовательного процесса в ДООУ с учетом требований учебно – методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам и ФГОС ДО и ФОП ДО, с привлечением воспитателей, узких специалистов, родителей	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей родному языку
1.4	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологии, дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно-речевого цикла)	В течение года	Ст. воспитатель, вос-ль по обучению детей родному языку
1.5	Пополнение банка данных ДООУ авторскими разработками (конспекты занятий, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
1.6	Пополнение кабинета, групповых уголков пособиями и материалами, краеведческой, познавательной литературой, по НРК.	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей родному языку
1.7	Постоянно обновлять материал в уголках «Без татарча сөйләшәбез» в группах	В течение года	Вос-ль по обучению детей родному языку
1.8	Тестирование воспитателей по практике татарского языка в рамках реализации новых учебно-методических комплектов по обучению двум государственным языкам Республики Татарстан в дошкольных образовательных учреждениях	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку

1.9	Проведение постоянно действующих курсов по обучению русскоязычных педагогов лексическому минимуму УМК «Говорим по-татарски» (каждый понедельник)	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
1.10	Оформление информационного материала на двух государственных языках	В течение года	Ст. вос-ль, вос-ль по обучению детей родному языку
1.11	Оформление подписки на газеты и журналы на татарском языке	В течение года	Старший воспитатель
1.12	Оформление музыкального зала к праздникам в национальном стиле	В течение года	Вос-ль по обучению детей родному языку, муз. руководитель
1.13	Пополнение экспонатами мини-музея «Хэзинэ» в ДОУ	В течение года	Вос-ль по обучению детей род.языку, вос-ли
1.14	Контроль за выполнением закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»	В течение года	Старший воспитатель
1.15	Повышение уровня профессиональной компетентности через семинары, конференции, МО.	В течение года	Вос-ль по обучению детей родному языку
1.16	Ведение стендов “Татарча сөйләшәбез” и “Туган жирем Татарстан” , постоянное обновление информации по УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
1.17	Организация работы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан в ДОУ на основе учебно-методического комплекта	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
1.18	Мониторинг обследования уровня усвоения родного, татарского и русского языков в средней, старшей, подготовительной группах	декабрь, апрель	Воспитатели по обучению детей родному языку
1.19	Сбор сведений детей по группам, по национальному составу, комплектование по подгруппам, о выпускниках по поступлению в школу	В течение года	Вос-ль по обучению детей род. языку, вос-ли
1.20	Анализ работы по обучению детей двум государственным языкам	Май	Вос-ль по обучению детей родному языку
1.21	Участие в городских, республиканских, межрегиональных, российских интернет-конкурсах образовательных программ и методических разработок.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
1.22	Систематизировать материал по обучению дошкольников государственным языкам РТ (совместная деятельность педагогов, родителей и детей)	В течение года	Старший воспитатель
1.23	День татарского языка День ЭРС	В течение уч. года по понедельникам и средам	Воспитатели групп
2.Преемственность со школой			
2.1	Взаимопосещение педагогов ООД в ДОУ и уроков для выработки единых подходов обучения детей языкам в рамках обеспечения преемственности по татарскому и родному языкам	Октябрь, апрель	Старший воспитатель, зам. директора

2.2	Педагогическая беседа «Реализация коммуникативных технологий в УМК по татарскому языку»	январь	Ст.воспитатель, зам.директора, педагоги по обучению детей род. языку
2.3	Закрепление учителей начальных классов за средними, старшими, подготовительными группами	Сентябрь	№2 Абдрахманова А.А. №12 Александрова Д.М. №4 Ахметшина К.К. №5 Хайруллина Ф.Н. №1 Газизова Э.З. № 7 Горшенина Л.Ю. №10 Шишкова О.В.
2.4	Речевые игры на школьную тематику с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
2.5	Выставка работ детей подготовительных к школе групп «Мой любимый город Набережные Челны»	Апрель	Воспитатели групп № 1,7,10
2.6	Чтение и рассказывание стихов о школе: «Биктырыш», «Әлифба», «Укый», «Хуш, сөекле бакчабыз», «Әлифбам»	В течение года	Воспитатели по обучению детей татарскому языку
2.7	Организация экскурсии в школу: • в музей; • в библиотеку	В течение года	Вос-ль по обучению детей тат.языку, вос-ли групп
2.8	Совместное мероприятие с 1 классом СОШ «Вместе весело дружить»	Январь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3. Работа с детьми			
3.1	Проведение диагностики индивидуального развития детей для определения уровня усвоения минимума слов, предусмотренного для детей дошкольного возраста воспитателями и учителями СОШ по обучению детей татарскому языку	Октябрь, апрель	Воспитатель и учителя СОШ по обучению детей татарскому языку
3.2	Проведение ООД на татарском, родном языках с использованием УМК «Татарча сөйләшәбез» и «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные современные развивающие технологии.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.3	Проведение праздников, развлечений и других мероприятий по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.4	Чтение сказок, заучивание стихов, считалок, пословиц, потешек народов Поволжья	В течение года	Воспитатели
3.5	«Мы играем в театр» - «Без театр уйныйбыз» с детьми старших и подготовительных групп	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.6	Организация просмотра мультфильмов на татарском языке	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку, воспитатели
3.7	Тематические занятия ко дню памяти • Волшебные сказки А. Алиша; • Международный день родного языка; • М.Джалиль – наш герой; • Г.Тукая «Тукай в наших сердцах»	Сентябрь Февраль Февраль Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.8	Выявление способных детей и подготовка их к участию в международных, республиканских,	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

	городских конкурсах: «Бәхет йолдызы», «Сәйяр», «Татар малае, татар кызы», «Тукай безнең күнелләрдә», «Международный день родного языка», конкурсы юных чтецов		
3.9	Конкурсы совместных работ детей и родителей: • «Герои Абдуллы Алиша»	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
3.10	Выставка детских работ: • Герои Абдуллы Алиша; • Мой любимый город Набережные Челны;	сентябрь март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.11	Праздники и развлечения • «У нас в гостях Сәмбелә»; • «Родной язык - мое богатство»; • «Весенний Нәүрүз»; • «Веселый Сабантуй!»; • «Многонациональный Татарстан!»	Сентябрь Февраль Март Июнь Август	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.12	Развлечение с детьми подготовительных групп и учениками 1 класса СОШ № 7 «Вместе весело дружить»	январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
3.13	Знакомство с национальной культурой и искусством народов Поволжья в режимных моментах	В течение года	Воспитатели, Валиева Н.Ф.
4.Работа с сотрудниками			
4.1	Повышение квалификации педагогических кадров с учетом основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО и реализации УМК	В течение года	Заведующий
4.2	Посещение татарских концертных программ и спектаклей	В течение года	Заведующий
4.3	Консультации для воспитателей: • Дидактические игры с использованием ИКТ технологий при обучении детей татарскому языку;	декабрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.4	Информационный стенд: • «Методы формирования мотивации к обучению детей татарскому языку»;	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.5	Индивидуальные консультации для воспитателей «Создание условий для повышения результативности обучения татарскому языку а ДОУ»	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.6	Организация постоянных курсов по обучению вновь пришедших, русскоязычных педагогов ДОУ татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.7	Составление и реализация плана работы с русскоязычными и татароязычными педагогами «Использование УМК в работе с детьми»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.8	Разработка тест-опросов на знание татарского языка (каждый месяц)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.9	Проведение дня татарского языка с использованием УМК (каждый понедельник)	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.10	Составление и проведение плана мероприятий декады, посвященной Международному дню родного языка	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

4.11	Создание языковой среды с использованием словарного минимума на татарском языке, предусмотренный для усвоения детьми дошкольного возраста в рамках УМК	В течение года	Воспитатели всех групп
4.12	Мастер-класс «Игровые технологии как эффективное средство развития связной речи у детей дошкольного возраста»	январь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.13	Неделя татарского языка по УМК: • день татарской художественной литературы (хрестоматии “На поляне детства”, “Балачак аланы”); • день татарских национальных игр; • день татарской национальной музыки (слушание, игровые упражнения); • инсценирование татарских народных сказок; • рисование татарских орнаментов.	10.11. по 14.11.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
4.14	Распространение опыта работы по использованию УМК через семинары, конкурсы, мастер-классы и т.п.	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.15	Деловая игра «Давайте узнавать вместе»	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
4.16	Видео-презентация для воспитателей «Наш герой Муса Джалиль»	апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
План обучения русскоязычных педагогов в рамках реализации УМК			
4.20	Знакомство с татарским алфавитом	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
	Запомните вежливые слова	сентябрь	
	Расскажите о себе и своей семье	сентябрь	
	Расспрос о делах	октябрь	
	Числа	октябрь	
	Дни недели	октябрь	
	Тематическая группа слов	ноябрь	
	Приглашение	ноябрь	
	Выражение просьбы	ноябрь	
	Вопросы	декабрь	
	Просьба	декабрь	
	Уточнение времени	декабрь	
	Уточнение стоимости вещи	январь	
	Переведи на татарский язык	январь	
	Родственные отношения	февраль	
	Скажи о том, что ты делаешь?	февраль	
	Здоровье	февраль	
	Спорт	март	
	Чтение книг	март	
	Посещение продуктового магазина	март	
	Настоящее время глагола	апрель	
	Казань-столица Татарстана!	апрель	
	Я люблю тебя, Татарстан!	апрель	

4.21	Занятия с русскоязычными педагогами	3 занятия в месяц и 1 тестирование	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.22	Собеседование по пройденному курсу	1 раз в месяц	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.23	Тест-опрос для русскоязычных педагогов на знание татарского языка	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
План работы с воспитателями татарских групп			
4.24	Консультация по оформлению документации и уголков групп «Туган жирем Татарстан»	в течение года понедельник	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.25	Консультация: • Приобщение детей дошкольного возраста к культуре и традициям татарского народа;	февраль	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.26	Памятка “Игровые методы, как наиболее эффективные средства для изучения родного языка”	ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.27	Оказание методической помощи педагогам в обучении детей родному языку по выявленным проблемам и трудностям	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.28	Взаимодействие с семьей по подготовке детей к обучению в школе на родном языке	сентябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.29	Разработка методических рекомендаций по повышению качества знаний детей и эффективности организации работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.30	Оказание помощи педагогам по подготовке детей к участию в конкурсах	в течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
4.31	Круглый стол с молодыми специалистами «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»	ноябрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5. Работа с родителями			
5.1.	Оформление холлов на двух языках, с учётом УМК	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.2.	Учимся говорить на татарском языке (папка в каждой возрастной группе)	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.3	Консультация для родителей: • «Учимся быть толерантными»; Консультация для родителей татарских групп: • «Воспитание любви к родному краю»	Ноябрь Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.4	Памятка для родителей: • «Правила обучения детей татарскому языку дома»;	Декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.5	Анкетирование родителей: • «Знаете ли вы татарский язык?» (вторые младшие группы); • «Организация обучения татарскому языку в детском саду № 63 с использованием учебно-методических комплектов» (старшие, подготовительные к школе группы);	Сентябрь Март Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

	• «Ана теле минем» (для родителей татарских групп);		
5.6	Родительские собрания (в средних, старших и подготовительных группах) «В Татарстане мы живем»;	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.7	Организованная образовательная деятельность с приглашением родителей во всех возрастных группах по УМК	Январь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.8	Открытый просмотр анимационных сюжетов <i>Средние группы:</i> «Тату гаилэ», «Уйныйбыз» <i>Старшие группы:</i> «Бар матур бакча», «Туган кон» <i>Подготовительные группы:</i> «Кем нэрсэ ярата», «Урманда зур концерт»	В течение года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку, воспитатели групп
5.9	День открытых дверей: «Добро пожаловать к нам!»	декабрь	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.10	Приглашение родителей на праздники, развлечения, конкурсы	В течение года	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.11	Видеопрезентация творчества татарских писателей Ф.Сафин, Э.Бикчантаева, Р.Миннуллин, Ш.Галиев	март	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.12	Конкурс совместных работ детей и родителей: • «Герои моих любимых сказок»	апрель	Вос-ль по обучению детей татарскому языку
5.13	Детско-родительский проект «Традиции моей семьи»	Май	Вос-ль по обучению детей татарскому языку

Приложение № 4
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

План работы по профилактике травматизма

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
1. Профилактика травматизма в помещении			
1.1	Закрепление мебели и других предметов в групповых помещениях	В течение года	Заместитель заведующего по х/р Фоменко Ю.А., сотрудники ДОУ
1.2	Проведение своевременного ремонта твердого инвентаря		
1.3	Хранение градусников в недоступном для детей месте		
1.4	Хранение дез. растворов, моющих средств в хозяйственных щкафах, на верхних закрытых полках		
1.5	Контроль за исправностью сантехники, электрооборудования		
1.6	Использование обуви на низком каблучке с закрытой пяткой		
1.7	Соблюдение правил переноски готовой продукции		
2. Профилактика травматизма на улице			
2.1	Проводить ежедневный осмотр участков и территории детского сада на наличие	В течение года	

	посторонних предметов, ядовитых растений, грибов.		Заместитель заведующего по х/р
2.2	Контроль за МАФами, кустарниками, постройками		Фоменко Ю.А.,
2.3	Экскурсии за территорию детского сада по согласованию с администрацией дошкольного учреждения		сотрудники ДОУ
2.4	Не допускать игр с опасными предметами		
2.5	В летний оздоровительный период не выводить детей на прогулку без головных уборов		
3. Работа с педагогами			
3.1	Проведение инструктажа со всеми категориями сотрудников по охране жизни и здоровья детей, и охране труда под роспись.	ежеквартально	Заведующий ДОУ
3.2	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности, санитарно-эпидемиологического режима в группах сотрудниками ДОУ	В течение года	Заместитель заведующего по х/р
3.3	Проведение производственного совещания по противопожарной безопасности	октябрь	Заведующий ДОУ
3.4	Проведение учебной тренировки по эвакуации детей в случае пожара	ноябрь	Заместитель заведующего по х/р
3.5	Практические занятия с сотрудниками ДОУ "Оказание первой медицинской помощи"	февраль	Старшая медсестра
3.6	Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил личной безопасности	сентябрь	Старший воспитатель
3.7	Разработка памяток для педагогов, по соблюдению правил поведения детей на детской площадке	В течение года	Старший воспитатель
3.8	Создание в группах предметно-развивающей среды. Оформление уголков безопасности.	октябрь	Педагоги
3.9	Составление картотеки художественной литературы и дидактических игр по данной тематике в группах	ноябрь	Педагоги
3.10	Создание безопасных условий для прогулки воспитанников	В течение года	педагоги
4. Работа с детьми			
4.1	Создание благоприятного микроклимата и развивающего пространства в группах	В течение года	Воспитатели
	Ознакомление детей с правилами безопасности: - безопасность на дорогах, - пожарная безопасность, - безопасность на воде, - безопасность в доме, - личная безопасность дома и на улице, - безопасность в вашем доме.	В течение года	Воспитатели
4.2	Организация сюжетно-ролевых игр, тематических занятий, бесед, экскурсий, конкурсов по ПДД, пожарной безопасности и	В течение года	Воспитатели

	безопасности детей развивающего пространства в группах		
4.3	Рассматривание иллюстраций “Опасные ситуации”, “Безопасность”	В течение года	Воспитатели
4.4	Игры инсценировки: «Безопасность при общении с животными», «Кто ты незнакомец?», «Нельзя или можно играть с некоторыми предметами», «Твои поступки и их последствия», «Если вдруг окно открыто», «Опасные ситуации, при встрече с незнакомцами», «Если вдруг ты потерялся».	В течение года	Воспитатели
4.5	Беседы: «Как вести себя на прогулке», «Будь внимателен и аккуратен», «Осторожно, проезжая часть дороги», «О роли лекарств и витаминов», «Если чужой стучится в дом», «Я и окружающий меня мир», «Давайте жить дружно!», «Гололед», «Сосульки, наледи на крышах» и др.	В течение года	Воспитатели
4.6	Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений по ОБЖ.	В течение года	Воспитатели
4.7	Дидактические игры «Опасно-безопасно», «Продолжи фразу», «Сигналы светофора», «Глазомер», «Внимание пешеход», «Будь внимательным», «Соблюдай правило» и др.	В течение года	Воспитатели
5. Работа с родителями			
5.1	Консультационный вестник для родителей: - «Профилактика детского травматизма» - «Оказание доврачебной медицинской помощи» - «Предотвращение несчастных случаев» - «Летний отдых детей», - «Опасные соседи – ядовитые растения», - «Пожарная безопасность в летний период»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.2	Памятки: - «Осторожно: тепловой и солнечный удар», - «Профилактика детского травматизма в летний период», - «Безопасность ребенка дома», - «Воспитываем грамотного пешехода», - «Что нужно знать о насекомых»	В течение года	Старшая медсестра, старший воспитатель, воспитатели
5.3	Помощь родителей в пополнении атрибутами и пособиями по правилам безопасности	В течение года	Воспитатели

Приложение №5
К годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

Тематический план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2025 – 2026 учебный год

№ пп	мероприятия	дата	ответственный
Работа с педагогами			
1	Издание приказа о назначении ответственного за работу по ДДТТ	сентябрь	Заведующий ДОУ
2	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей в процессе выхода детей за пределы ДОУ	В течение года	Заведующий ДОУ
3	Пополнение уголков безопасности в группах атрибутами и пособиями по БДД (дидактические, сюжетно-ролевые игры, альбомы и т.д.)	в течение года	Воспитатели групп
4	Составление плана работы по БДД в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по профилактике безопасности дорожного движения на год	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
5	Подбор материала для стенда по БДД	в течение года	Старший воспитатель, воспитатели групп
6	Анализ развивающей среды по изучению БДД	октябрь	Старший воспитатель
7	Организация уголков безопасности для родителей во всех возрастных группах	октябрь	Педагоги ДОУ
8	Анкетирование педагогов по вопросам БДД	ноябрь	Педагог-психолог
9	Консультации для воспитателей • Ловушки на дорогах; • Обучение детей правилам дорожного движения;	Ноябрь Март	Воспитатели Дмитриева М.Е. Миронова А.А.
10	Разработка памяток для родителей по БДД в разных возрастных группах	Январь	Воспитатели
11	Организация и проведение дней дорожной безопасности «Будь внимателен, малыш!»	Февраль	Педагоги ДОУ
12	Просмотр открытых занятий по знакомству детей с БДД	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели
13	Встреча с сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению БДД.	Май	Педагоги ДОУ
14	Подготовка и проведение развлечений по ознакомлению с правилами дорожного движения	В течение года	Воспитатели групп
15	Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	В течение года	Старший воспитатель
16	Контроль за организацией работы на транспортной площадке	В течение года	Старший воспитатель
17	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	май	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Анкетирование родителей	сентябрь	Педагог-психолог
2	Оформление стендов, папок-передвижек для родителей	В течение года	Воспитатели
3	Обновление и пополнение памяток по БДД в группах	В течение года	Воспитатели

4	Групповые и индивидуальные беседы с родителями о профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.	В течение года	Воспитатели
5	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Дорожные ловушки»	Октябрь	Воспитатели
6	Памятки для родителей • Ваш ребенок пассажир; • Использование световозвращающих элементов в темное время суток; • Велосипед: правила безопасности для ребенка;	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатели
7	Родительские собрания «Безопасность детей – забота взрослых»;	Май	Воспитатели групп
8	Разработка индивидуальных карт – маршрутов для детей подготовительных групп «Составление безопасного маршрута в школу»	Апрель	Воспитатели подготовительных к школе групп
9	Обсуждение вопроса обеспечения безопасности детей на дороге на групповом родительском собрании	Май	Воспитатели групп
10	Привлечь родителей к экскурсиям по близлежащим улицам города	В течение года	Воспитатели групп
Работа с детьми			
1	Проведение диагностики по БДД - в начале года - в конце года	Сентябрь апрель	Воспитатели
2	Экскурсии, целевые прогулки по микрорайону, улицам города с целью ознакомления с расположением дорожных объектов, правилами дорожного движения	1 раз в месяц	Воспитатели
3	Тематические игры-занятия по ознакомлению с БДД во всех возрастных группах	в течение года	Воспитатели
4	Поведение дней дорожной безопасности «Будь внимателен, малыш!»	Февраль	Воспитатели
5	Выставка рисунков «Правила дорожного движения достойны уважения»	Март	Воспитатели
6	Просмотр видео и CD-дисков на тематику ПДД	в течение года	воспитатели групп
7	Беседы: младшая группа • Машины на улицах города – виды транспорта • Что ты знаешь об улице? средняя группа • Мы пешеходы – места движения пешеходов, их название, назначение • Что можно и что нельзя старшая группа • Правила поведения на дорогах • Помощники на дороге – знаки, светофор, регулировщик подготовительная группа • Будь внимателен! • Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки	В течение года	Воспитатели
8	Подвижные игры: младшая группа	В течение года	Воспитатели

	• Найди свой цвет • Убегающая веревочка • Птицы и автомобиль • Бегите ко мне средняя группа • Цветные автомобили • Улица • Воробышки и автомобиль • Найди, где спрятано? • Кто вошел? старшая группа • Мы пешеходы • Ловкий пешеход • Красный, желтый, зеленый подготовительная к школе группа • Стой • Ловкий пешеход • Найди, промолчи		
9	Сюжетно-ролевые игры средняя группа • Водители • Пассажиры • Мы пешеходы старшая группа • Автопарковка • Регулировщики • Бензозаправка • Улица и пешеходы подготовительная к школе группа • Улица • Перекресток • Пешеходы и водители • Станция технического обслуживания • Автомастерская	В течение года	Воспитатели
10	Развлечения: средняя группа • Азбука безопасности Старшая и подготовительная к школе группа • Детям знать положено правила дорожные	Март	воспитатели
11	Чтение художественной литературы младшая группа • С.Маршак «Мяч» • А.Барто «Грузовик» • Я.Пишумов «Машины» • С.Михалков «Моя улица» • Б.Заходер «Шофер» • П.Макуха «Пешеход» средняя группа • С.Михалков «Светофор»	В течение года	воспитатели

	• С.Маршак «Милиционер» • С.Яковлев «Читает книжку» • С.Яковлев «Нужно слушаться без спора» • В.Головко «Правила движения» • В.Берестов «Это еду я бегом» • Е.Чарушин «Как лошадка зверей катала» старшая группа • С.Яковлев «О правилах движения • В.Кожевник «Светофор» • О.Бедарев «Азбука безопасности» • А.Дмоховский «Чудесный островок» • И.Ильин «Машины на нашей улице» • С.Михалков «Велосипедист» • С.Михалков «Малыши» • А.Северный «Три чудесных цвета» • В.Семурина «Запрещается – разрешается» • С.Баруздин «Сказка о трамвае» • Н.Извекова «Как веселые человечки учили дорожную азбуку» подготовительная к школе группа • С.Михалков «Скверная история» • С.Михалков «Про одного мальчика» • С.Михалков «Дядя Степа» • Я.Пишумов «Посмотрите поставой...» • Н.Носов «Автомобиль» • Н.Кончаловская «Самокат» • О.Бедарев «Если бы...» • В.Тимофеев «Для пешеходов» • В.Тимофеев «Петин друг» • А.Дорохов «Подземный ход» • А.Дорохов «Заборчик вдоль тротуара»		
12	Дидактические игры младшая группа • Красный и зеленый • Куда едут машины? • Достань куклам конфеты? • Автомобили средняя группа • Почтальон принес посылку • На перекрестке • Светофор • Перекресток старшая группа • Наша улица • Кто лучше знает правила движения • Угадай – кА • Теремок • Угадай какой знак подготовительная к школе группа • Найди свой знак	В течение года	Воспитатели

	• Улица города • Найди и расскажи • Правила дорожного движения • Угадай какой это знак		
--	---	--	--

Приложение № 6
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

**План работы по формированию здорового образа жизни
на 2025-2026 учебный год**

№ п/п	Содержание	Срок	Ответственный
1.Организационно-методическая работа			
1.1	Инструктаж «Охрана жизни и здоровья детей», «Сандезрежиму в ДОУ»	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ
1.2	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме.	В течение года	Старший воспитатель
1.3	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.4	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ЗОЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.5	Консультация для воспитателей: • Формы оздоровительной работы с дошкольниками; • Возможности физической культуры в речевом развитии детей; • Игры – эстафеты как средство развития интереса дошкольников к физической культуре; • Связь между развитием речи и формированием движений; • Как быстро снять психоэмоциональное напряжение; • Физическая культура как средство патриотического воспитания дошкольников;	Октябрь Октябрь Ноябрь Январь Март	Талипова А.Н. Талипова А.Н. Талипова А.Н. Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б. Талипова А.Н.
1.6	Психолого - педагогический консилиум по итогам мониторинга: № 1 - Комплексное обследование детей № 2 – Комплексное обследование детей	октябрь апрель	Воспитатели, Ст. медсестра Инструктор по Ф.К. Ст. воспитатель Педагог-психолог
1.7	Составление развивающих планов работы по физическому развитию детей с низкими показателями развития	В течение года	Старший воспитатель, педагоги ДОУ
1.8	Анализ заболеваемости	Ежеквартально	Ст. медсестра
1.9	Медико-педагогический совет «В детский сад идем без слез»; «Здоровье детей в наших руках»	Октябрь Апрель	Заведующий ДОУ
1.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Веселые старты»	Апрель	Инструктор по Ф.К.

1.11	Мастер – класс: • «Звучащие жесты»; • «Мяч и я друзья»; • «Создание психологического комфорта в группах детского сада»;	Сентябрь Сентябрь Декабрь	Алешкова А.Ю. Талипова А.Н. Гибадуллина Л.Б.
1.12	Информационный стенд: • Возможности физической культуры в речевом развитии детей; • Развитие песенного творчества в режимных моментах;	Октябрь Январь	Талипова А.Н. Алешкова А.Ю.
1.13	Игра-тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях»	октябрь	Гибадуллина Л.Б.
1.14	Реализация Программы физкультурно-оздоровительной работы с детьми 3-7 лет «Расти малыш, здоровым!»	В течение года	Старший воспитатель
2.Работа с родителями			
2.1	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды	В течение года	Совет родителей
2.2	Индивидуальные беседы, консультации, лекции по ЗОЖ, физическому воспитанию и оздоровлению детей	В течение года	Старшая медсестра
2.3	Информационный стенд «Азбука здоровья»	В течение года	Старшая медсестра
2.4	Информация в групповых родительских уголках: папки – передвижки по формированию первоначальных основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста	В течение года	Воспитатели
2.5	Родительские собрания: • Безопасные дороги детям; • Безопасность детей в наших руках; • Чтобы ребенок рос здоровым; • Здоровье детей в наших руках; • Здоровые дети в здоровой семье; • Десять заповедей здоровья дошкольника;	В течение года	Воспитатели, Старшая медсестра, инструктор ФК
2.6	Консультации для родителей: • Развитие координационных способностей у дошкольников посредством сюжетно-ролевой ритмической гимнастики; • Школа заботливых родителей. Упражнения для профилактики плоскостопия; • Подвижная игра в жизни ребенка;	октябрь декабрь	Инструктор по Ф.К.
2.7	День открытых дверей «Эх, Масленица!» «День Здоровья»	март апрель	Инструктор по Ф.К.
2.8	Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с родителями	Февраль	Инструктор по Ф.К.
2.9	Родительский клуб «Малоподвижные и словесные игры для развития лексико-грамматического строя речи детей»	Декабрь	Инструктор по Ф.К.
2.10	Спортивные соревнования между сотрудниками и родителями «Веселые старты»	Апрель	Инструктор по Ф.К.

3.Работа с детьми			
3.1	-Беседы, занятия -чтение художественной литературы -игровая деятельность	В течение года	Воспитатели
3.2	Сюжетно-ролевые игры: «Диагностический центр», «Лесная больница», «В гостях у мудрой Совы»	В течение года	Воспитатели
3.3	Проведение ООД по валеологии и ОБЖ	В течение года	Воспитатели
3.4	Проведение утренней гимнастики и занятий по физическому воспитанию	В течение года	Инструктор по Ф.К.
3.5	Физкультурные досуги для всех возрастных групп	ежемесячно	Инстр-р по Ф.К.
3.6	Развлечения: • «Праздник радостных встреч 1 сентября» • «Соревнования «Веломарафон 2025» • «Радость в движении» • «Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить» • «Когда мы едины – мы непобедимы» • «Детское троеборье» • «Мамы добрые глаза» • «Зима для ловких, быстрых, смелых!» • «Веселый снеговик» • «Большие гонки» • Военно-спортивная игра «Зарница» совместно с родителями • «Эх, Масленица!» • «Мы ребята - космонавты» • «День здоровья» • «Кросс - 2025»	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Январь Январь Февраль Март Апрель Апрель Май	Инструктор по Ф.К.
3.7	Детско-родительский проект в старших и подготовительных к школе группа «Здоровье чтобы сохранить со спортом будем мы дружить!»	Октябрь	Инструктор по Ф.К.
3.8	Проектная деятельность «С физкультурой мы дружны – нам болезни не страшны»	Апрель	Инструктор по Ф.К.
3.9	Профилактические упражнения с использованием массажных ковриков, шипованных мячей, ручных и ножных массажеров, точечный массаж	В течение года	Воспитатели
3.10	Использование различных видов закаливания, дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, витаминно и фито терапии, корректирующей гимнастики	В течение года	Воспитатели
3.11	Организация двигательной активности детей на прогулке, в течение дня (утренняя гимнастика, образовательная деятельность, элементы спортивных игр, активный отдых, физкультурные праздники)	В течение года	Воспитатели
3.12	Организация и проведение дидактических игр	В течение года	Воспитатели
3.13	Прием детей на свежем воздухе	В течение года	Воспитатели
3.14	Лечебно-профилактические мероприятия: • Полоскание полости рта настоями трав (аптечных); • Витаминотерапия; • Фитонезидотерапия (лук, чеснок);	В течение года	Воспитатели

3.15	Прием лимонно-чесночной смеси, чесночные бусы, ароматерапия- профилактика гриппа и ОРВИ	В течение года	Воспитатели
3.16	Водные процедуры (обширное умывание, мытье рук)	В течение года	Воспитатели

Приложение № 7
к годовому плану МБДОУ № 63 «Жемчужинка»

**Тематический план мероприятий по пожарной безопасности
на 2025 – 2026 учебный год**

№ пп	Мероприятия	дата	ответственный
	РАБОТА С КАДРАМИ		
1.1.	Ознакомление педагогов с новинками литературы, со статьями из журналов, выставки литературы по теме	В течение года	Старший воспитатель
1.2.	Пополнение методического кабинета материалами и пособиями в помощь воспитателям.	В течение года	Старший воспитатель
1.3.	Пополнение в группах атрибутами и пособиями по ОБЖ в соответствии с требованиями к РППС по ФГОДС ДО	В течение года	воспитатели
1.4.	Инструктаж по правилам пожарной безопасности	В течение года	Заведующий
1.5	Консультация для воспитателей: • Основы пожарной безопасности; • Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах;	В течение года	Баева Д.Р. Абрарова Л.Р.
1.6	Составление плана работы по ПБ в каждой возрастной группе и внедрение в работу с детьми тематического плана по ОБЖ	сентябрь	воспитатели
1.7	Тренировочная эвакуация воспитанников по пожарной безопасности и чрезвычайных ситуаций	Март, июнь, сентябрь, декабрь	Заведующий, заместитель заведующего по ХР
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
2.1.	Оказание помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды группы	В течение года	Воспитатели
2.2.	Индивидуальные беседы, консультации, лекции с инспекторами ОГПН, специалистами ДОУ	В течение года	Администрация ДОУ
2.3.	Информация в групповых уголках: папки-передвижки по формированию основ противопожарной безопасности детей дошкольного возраста «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Воспитатели
2.4.	Памятки для родителей: • Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей; • Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях;	В течение года	Воспитатели
	РАБОТА С ДЕТЬМИ		
3.1.	Использование материалов «Малышам о пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели

3.2.	Проведение занятий на тему: «Правила пожарной безопасности»	В течение года	Воспитатели
3.3.	Проведение творческих игр «Служба спасения», «Мы – пожарные», «Пожарная часть», «Умелые пожарные», Инсценировка «Кошкин дом»	В течение года	Воспитатели
3.4.	Дидактические игры <i>младшая группа</i> • С чем можно играть • Потуши пожар • Собери картинку <i>средняя группа</i> • Доскажи словечко • У кого огонь в квартире • Подбери Мишке игрушку • Пожарные <i>старшая группа</i> • Телефон • Горит – не горит • Говорящее письмо • Огонь – друг, огонь – враг • Что для чего? <i>подготовительная к школе группа</i> • Фотограф заболел • Запрещается – разрешается • Пожарная команда • Если бы... • Магазин • Снаряды пожарного и пожарную машину • Пожароопасные предметы • Как избежать неприятностей	В течение года	Воспитатели
3.5.	Подвижные игры <i>младшая группа</i> • Огонь • Огонь и вода <i>средняя группа</i> • Огненный дракон • Огонь в очаге <i>старшая группа</i> • Костер • Вода и огонь • Кто быстрее потушит пожар <i>подготовительная к школе группа</i> • Спички в коробке • Пожарные на учении • На пожаре	В течение года	Воспитатели
3.6.	Чтение художественной литературы: <i>младшая группа</i> • Т.Рафикова «Огонь – друг, огонь – враг» • Н.Киченева «Огонь и вода» • «Если бы не было огня»	В течение года	Воспитатели

	• «Сорока – ворона» средняя группа • Л.Билалова «Непослушный утенок» • Т.Фазылова «Лесные пожарные» • К.Чуковский «Путаница» • «Сказка о добром и злом огне» • «Случай с телевизором» • «Валины неприятности» • «Песенка про 01» • «Зайчишка» • «Пожарные» • «В дозоре» старшая группа • «Три брата» • «Белки и огонь» • «Воробышек – проказник» • З.Султанова «Лиса, белка и сорока» • «О силе огня» • «Как сгорел один дом» • «Хорек и огонек» • «Колино горе» • «Однажды в лесу» • С.Маршак «Пожар» • С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое» подготовительная к школе группа • О.Люблина «Приключение огонька» • Т.Захарова «История первого костра» • Л.Валлиулина «Сказка об огне - друге и враге» • Л.Н.Толстой «Пожарные собаки» • Б.Житков «Пожар в море» • «Огневой колдун» • «Заячья елка» • «С огнем шутить нельзя» • «Не надо играть с огнем» • «Гена и Чебурашка – друзья пожарных»		
3.7.	Составление рассказов на тему: «Откуда может прийти беда?»	В течение года	Воспитатели
3.8.	Беседы: • Почему горят леса? • Безопасный дом • Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате • Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет • Если дома начался пожар? • Опасные предметы • Что делать в случае пожара в детском саду? • Друзья и враги • Знаешь сам – расскажи другому	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп
3.9.	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в год	Старший воспитатель

3.10	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	Ноябрь	Ст. медсестра Воспитатели
------	--	--------	------------------------------